

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng)
1	Nguyễn Thị Thùy Vân	01/01/1977	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Giáo viên hạng III	Đại học Sư phạm	100

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 của trường Tiểu học Tân Kiều 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Nguyễn Thị Thùy Vân

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 02/10/2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Tình trạng

Theo Nghị quyết số 29/NQ-TW của Ban chấp hành Trung ương đã chỉ ra nhiệm vụ và giải pháp cụ thể đối với ngành giáo dục đó là: Đổi mới nội dung giáo dục theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi, trình độ và ngành nghề; tăng thực hành, vận dụng vào thực tiễn...Tập trung cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Thực hiện tinh thần của nghị quyết 29, đổi mới yêu cầu cần đạt, nội dung và phương pháp dạy học được thực hiện ở tất cả các môn học và cấp học, trong đó có dạy đọc hiểu ở môn Tiếng Việt.

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, kỹ năng đọc hiểu là một trong những yếu tố quan trọng trong việc hình thành nhân cách và phát triển tư duy của học sinh. Đặc biệt, đối với học sinh lớp 5, giai đoạn chuyển tiếp từ tiểu học lên trung học, việc nâng cao

kỹ năng đọc hiểu là rất cần thiết để giúp các em tự tin hơn trong việc tiếp thu kiến thức mới.

Kỹ năng đọc hiểu của học sinh tôi đang dạy đang có sự chênh lệch lớn. Một số học sinh có khả năng đọc hiểu tốt, có thể phân tích và tóm tắt nội dung của văn bản một cách mạch lạc, nhưng vẫn còn nhiều em gặp khó khăn trong việc hiểu rõ các ý chính và nội dung văn bản. Tại lớp học, nhiều em chưa có thói quen đọc sách thường xuyên. Việc khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động đọc hiểu như thảo luận nhóm chưa thực sự hiệu quả, dẫn đến việc các em chưa phát huy được hết khả năng của mình trong việc phân tích và làm chủ thông tin. Đọc là một kỹ năng không thể thiếu của con người trong thời đại văn minh. Chính vì vậy với những kinh nghiệm tích lũy được, tôi đưa ra “Một số giải pháp nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 của trường Tiểu học Tân Kiều 1”

Đọc hiểu giúp học sinh nâng cao năng lực tư duy. Từ đó, học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức mới và vận dụng kiến thức đó theo năng lực của bản thân. Nhưng qua tìm hiểu, tôi nhận ra rằng một số giáo viên còn chưa hiểu được một cách sâu sắc yêu cầu đặc trưng của môn học, đặc biệt là việc rèn luyện đọc hiểu cho học sinh. Một số giáo viên giờ Tiếng Việt chỉ luyện đọc đúng và lưu loát, chưa chú trọng đúng mức việc dạy đọc hiểu cho học sinh.

Trong quá trình dạy học nhiều năm lớp 5, tôi thấy kết quả học tập phần đọc hiểu của học sinh qua các kì kiểm tra chất lượng chưa cao. Vậy nguyên nhân từ đâu? Vì sao lại như vậy? Bên cạnh đó còn một số học sinh chưa yêu thích môn Tiếng Việt, các em chỉ thích làm toán ít chú ý đến luyện đọc. Việc chuẩn bị bài ở nhà là rất hạn chế, các em chỉ đọc qua loa chiếu lệ, dẫn đến học sinh đọc ngắt nghỉ câu chưa đúng kể cả đọc tiết tấu và ngữ điệu của câu. Khi trả lời câu hỏi các em phụ thuộc nhiều vào sách giáo khoa chứ không chọn lọc ý để trả lời, chưa biết diễn đạt thành câu văn. Với một số câu hỏi không có trả lời bày sẵn trong sách giáo khoa mà yêu cầu học sinh phải động não, phải suy nghĩ từ nội dung bài tập đọc để tìm ra câu trả lời thì hầu hết các em còn lúng túng, không nghĩ ra câu trả lời phù hợp. Các em tiếp thu bài không đầy đủ, hiểu bài hời hợt, chưa cảm nhận được cái hay, cái đẹp của tác phẩm, chưa vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

b. Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp

Số TT	Tên giải pháp	Ưu điểm	Nhược điểm	Thuận lợi	Khó khăn
1	Các hoạt động trước giờ học	Khởi động tư duy của học sinh. Khuyến khích sự tham gia của học sinh. - Gắn kết bạn bè.	Thời gian hạn chế. Động lực học sinh không đồng đều.	Có sự hỗ trợ từ phụ huynh. Thời gian tự do.	Khó khăn trong việc tổ chức. Phân bố thời gian không hợp lý.
2	Các hoạt động trong giờ học.	Học sinh tích cực và chủ động. - Có sự hỗ trợ từ giáo viên. - Giúp giáo viên dễ dàng đánh giá định kỳ.	Thiếu thời gian. Trình độ khác nhau của học sinh. Khả năng khác nhau của học sinh.	Đồng bộ với chương trình học. Tạo môi trường học tập tích cực.	Khó khăn trong việc quản lý lớp học. Sự tham gia không đồng đều của học sinh.
3	Các hoạt động sau giờ học	Thời gian tự do. Khuyến khích học sinh có thói quen đọc sách.	Khó khăn trong việc thu hút học sinh. Sự hỗ trợ từ phụ huynh.	Tạo cơ hội cho học sinh sáng tạo. Giúp học sinh củng cố kiến thức đã học.	Khó khăn trong việc thống nhất thời gian. Thiếu tài nguyên và nguồn lực

Như vậy, để nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1, cần có sự kết hợp hài hòa giữa các hoạt động trước, trong và sau giờ học, đồng thời vượt qua những khó khăn và thách thức trong quá trình thực hiện.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp;

Mục đích đọc hiểu văn bản nghệ thuật nhằm giúp học sinh tiếp cận và khám phá chiều sâu của tác phẩm văn học một cách có hiệu quả và có hệ thống. Thông qua việc phát triển kỹ năng đọc, học sinh không chỉ nắm được nội dung, ý nghĩa của tác phẩm mà còn cảm nhận được giá trị thẩm mỹ, tư tưởng, nghệ thuật của ngôn ngữ văn chương. Bên cạnh đó, giải pháp còn góp phần hình thành tư duy phản biện, khả năng cảm thụ văn học và nuôi dưỡng tâm hồn, nhân cách người đọc. Đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, việc xây dựng một giải pháp đọc hiểu phù hợp còn giúp nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt trong nhà trường, phát huy năng lực cá nhân của học sinh và tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện về ngôn ngữ và văn hóa.

b) Tính mới của giải pháp;

b.1. Các hoạt động trước giờ học

Lên lớp 5, học sinh đã tích lũy được vốn từ vựng và những hiểu biết về tự nhiên, xã hội thông qua hoạt động học tập và trải nghiệm thực tế. Vì vậy, nên phát huy năng lực tự học của học sinh qua các phiếu giao việc.

Nội dung của phiếu giao việc thường gồm các yêu cầu như:

b.1.1. Đọc văn bản theo hướng dẫn

Giáo viên yêu cầu học sinh đọc trước văn bản. Tuy nhiên, trong phiếu giao việc, giáo viên hướng dẫn học sinh đọc kết hợp tìm hiểu bài thông qua hệ thống câu hỏi đơn giản. Việc hoàn thành các phiếu được thực hiện trong tiết hướng dẫn học của tiết học trước.

b.1.2. Tìm kiếm tư liệu liên quan

Lên lớp 5, học sinh đã có những kiến thức và kỹ năng về tin học. Do đó, việc tìm kiếm thông tin, tư liệu học tập của học sinh khá thuận lợi, dễ dàng. Để ghi nhớ kiến thức bài học một cách hiệu quả và khắc sâu, các em cần tìm hiểu những thông tin cơ bản nhất về văn bản như đôi nét về tác giả, tác phẩm; một số sự kiện, sự việc, thông tin liên quan đến bài đọc.

Tùy từng văn bản, giáo viên có những định hướng nhất định giúp học sinh tìm hiểu. Nhưng nhìn chung nội dung cần tìm hiểu là những sự kiện, sự việc, thông tin liên quan đến nội dung văn bản. Học sinh chắc chắn sẽ hứng thú khi tự khám phá văn bản và chắc chắn các em sẽ ghi nhớ lâu hơn.

b.2. Các hoạt động trong giờ học.

b.2.1. Chia sẻ, trải nghiệm

Sự khởi đầu tiết học có ý nghĩa quan trọng cho sự thành công của tiết học đó. Hoạt động chia sẻ là cách khởi động tiết học với mục đích tạo tâm thế, hứng thú học tập và khơi dậy năng lực nền tảng của học sinh. Việc khai thác, phát huy vốn hiểu biết có ý nghĩa quan trọng, hỗ trợ quá trình đọc hiểu của học sinh. Giáo viên cần khai thác hiệu quả vốn hiểu biết của học sinh thông qua hoạt động này.

Thời gian dành cho hoạt động chia sẻ thường chiếm khoảng ba đến năm phút. Mục đích chính của hoạt động khởi động là học sinh được chia sẻ vốn hiểu biết (đã được tìm hiểu trước tiết học) với các bạn trong lớp và giúp học sinh được trải. Bên cạnh khuyến khích học sinh chia sẻ thông tin sưu tầm, giáo viên cần có biện pháp ghi nhận những đóng góp của các em trong giờ học.

b.2.2. Hướng dẫn học sinh kỹ thuật đọc văn bản

Hướng dẫn học sinh đọc thành tiếng văn bản (các em đọc kết hợp suy nghĩ)

Với văn bản nghệ thuật, giáo viên cần tạo cho học sinh thói quen xác định câu dài các từ ngữ gợi tả, gợi cảm cần nhấn giọng, cách ngắt nghỉ, cách đọc câu chia theo mục đích nói, các từ ngữ cần được nhấn giọng, đọc truyện theo phân vai, chú ý sắc thái giọng đọc thể hiện tình cảm của tác giả.

Việc hướng dẫn học sinh đọc diễn cảm cũng không nhất thiết phải tổ chức sau hoạt động tìm hiểu bài. Có thể ngay từ đầu tiết học, thông qua giọng đọc, cách ngắt nghỉ của học sinh của học sinh khi đọc bài giáo viên có thể đánh giá được độ hiểu văn bản của học sinh.

Trong thực tế, nhiều học sinh ngay từ đầu tiết học đã biết cách thể hiện giọng đọc diễn cảm. Điều đó chứng tỏ các em đã hiểu được văn bản thông qua trước giờ học.

Tùy tình huống, giáo viên hướng dẫn thêm cho các em về cách đọc diễn cảm văn bản thông qua việc dẫn dắt, gợi mở học sinh thể hiện tình cảm, thái độ qua giọng đọc phù hợp với hình ảnh, cảm xúc sự việc, tính cách nhân vật trong văn bản. Việc đọc diễn cảm văn bản phụ thuộc thường vào cảm nhận của từng cá nhân học sinh. Vì vậy giáo viên cần khuyến khích học sinh đọc sáng tạo, tránh áp đặt một cách đọc khuôn mẫu.

b.2.3. Hướng dẫn học sinh đọc thầm văn bản

Đọc thầm với tốc độ nhanh và hiệu quả cao (nắm bắt đúng và đủ thông tin cơ bản, cảm thụ tốt văn bản nghệ thuật) là mục đích, yêu cầu cơ bản của hoạt động đọc nói

chung. Giáo viên cần căn cứ vào nội dung rèn luyện kỹ năng đọc hiểu ở lớp 5 để hướng dẫn học sinh luyện tập trong giờ Tiếng Việt.

Đọc thầm để tìm hiểu bài theo yêu cầu đề ra (trả lời các câu hỏi hoặc thực hiện các bài tập). Giáo viên cần giao nhiệm vụ cụ thể cho học sinh nhằm định hướng rõ nhiệm vụ đọc hiểu. Đọc cả bài hay đoạn văn nào? Đọc để biết, hiểu, nhớ hay suy nghĩ, trao đổi về điều gì? Từng bước hình thành cho học sinh thói quen tập trung chú ý khi đọc thầm để thu nhận thông tin, để hiểu và cảm thụ văn bản nghệ thuật.

Khám phá các giá trị nội dung và nghệ thuật của văn bản theo hệ thống câu hỏi, bài tập phát triển năng lực đọc hiểu.

Việc xây dựng hệ thống câu hỏi và bài tập đọc hiểu văn bản nghệ thuật dựa trên cơ sở sư phạm của dạy học nói chung. Đó là nội dung dạy học không thể đem đến cho học sinh dưới dạng lý thuyết, diễn giảng mà phải thông qua hệ thống các việc làm, câu hỏi hay bài tập.

Việc xây dựng hệ thống câu hỏi đọc hiểu dựa trên ba mức độ nhận thức của học sinh.

Với mức độ nhận thức của học sinh, giáo viên cần xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập đọc hiểu với yêu cầu cụ thể. Số lượng câu hỏi mức 3 trong hệ thống câu hỏi tìm hiểu bài của sách giáo khoa rất hạn chế. Nhiệm vụ của giáo viên cần thiết kế những câu hỏi, bài tập mức 3 để phát triển năng lực đọc hiểu của học sinh.

b. 2.4. Thảo luận nhóm

Thảo luận nhóm được áp dụng nhằm phát triển kỹ năng đọc hiểu của học sinh qua việc trao đổi ý kiến, phân tích nội dung và chia sẻ quan điểm các nhân về các văn bản. Thảo luận không chỉ giúp học sinh nâng cao khả năng đọc hiểu mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, lắng nghe và hợp tác.

Trong quá trình tìm hiểu văn bản giáo viên chia lớp thành các nhóm nhỏ từ 4-5 học sinh. Mỗi nhóm sẽ làm việc cùng nhau để cùng phân tích văn bản được chọn. Học sinh thực hiện việc đọc văn bản một cách sâu sắc. Sau khi đọc, yêu cầu các nhóm thảo luận về nội dung của văn bản, các nhân vật trong câu chuyện, ý nghĩa và cảm xúc mà văn bản mang lại.

Mỗi nhóm củng cố quá trình thảo luận bằng cách đặt ra các câu hỏi hỗ trợ cho việc hiểu sâu về văn bản. Ví dụ: Văn bản này truyền tải thông điệp gì? Nhân vật chính có những hành động và cảm xúc gì? Tại sao? Bạn nghĩ điều gì xảy ra tiếp theo?

Sau khi thảo luận, mỗi nhóm sẽ cử đại diện lên trình bày những điểm chính mà nhóm đã thảo luận. Điều này giúp củng cố hiểu biết và tạo cơ hội cho các nhóm khác đặt câu hỏi bổ sung. Giáo viên tổng hợp các ý kiến và trình bày một số điểm nổi bật từ các nhóm. Tiếp theo, giáo viên có thể đưa ra phản hồi về nội dung, cách thức thảo luận và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động tương tự trong tương lai.

b.3. Các hoạt động sau giờ học

b.3.1. Đọc mở rộng

Yêu cầu của dạy đọc hiểu là học sinh tự đọc hiểu văn bản trong sách giáo khoa, tiến tới đọc hiểu những văn bản gặp trong học tập và đời sống. Sau khi hướng dẫn học sinh đọc hiểu một văn bản cụ thể, giáo viên nên cung cấp một vài văn bản tương tự và hệ thống câu hỏi, bài tập. Kết quả thực hiện yêu cầu cũng là một cách đo mức độ đọc hiểu văn bản của học sinh. Với các bước sau:

Bước 1: Giáo viên sẽ lựa chọn một số tài liệu sách hoặc bài báo liên quan đến các chủ đề học tập hoặc sở thích của học sinh. Các tài liệu gồm: Sách truyện, tiểu thuyết, thơ; Báo, tạp chí khoa học, văn hóa; Tài liệu nghiên cứu, bài viết trên internet;

Ví dụ: Đối với chủ đề “Bảo vệ môi trường”, giáo viên có thể chọn các tài liệu như: Bài báo về sự ô nhiễm môi trường.

Bước 2: Giáo viên hướng dẫn học sinh cách đọc tài liệu một cách hiệu quả, chẳng hạn như: Đọc lướt để nắm bắt ý chính; Đọc kỹ để hiểu sâu nội dung và ý nghĩa của từ vựng; Ghi chú lại các ý chính, từ vựng mới và cảm xúc của bản thân.

Với mục tiêu hình thành năng lực đọc hiểu cho học sinh, bên cạnh đọc những văn bản trong sách giáo khoa có sự hướng dẫn của giáo viên, cần giao nhiệm vụ cho các em đọc những văn bản mới cùng đề tài, cùng phong cách, cùng tác giả... để các em có cơ hội trải nghiệm, áp dụng những kỹ năng đã được hình thành vào đọc hiểu văn bản. Từ đó các em dễ dàng giải quyết những nhiệm vụ học tập mới và sử dụng kỹ năng đọc vào việc học.

Bước 3: Thảo luận nhóm, sau khi hoàn tất việc đọc, học sinh được chia thành các nhóm nhỏ để thảo luận về nội dung đã đọc. Mỗi nhóm sẽ có chủ đề khác nhau hoặc cùng một tài liệu nhưng từ góc độ khác nhau. Với câu hỏi thảo luận như: Nhân vật trong câu chuyện có điểm gì nổi bật không? Ý nghĩa của bài đọc liên quan đến cuộc sống hiện tại của chúng ta là gì? Bạn rút ra được bài học gì từ tài liệu đã đọc?

Bước 4: Giáo viên cho học sinh viết cá nhân bài cảm nhận ngắn về những gì em đã được đọc và thảo luận. Điều này giúp học sinh củng cố thêm kiến thức và phát triển kỹ năng viết.

Qua giải pháp này học sinh biết cách phân tích, đánh giá và tổng hợp thông tin từ các nguồn tài liệu khác nhau. Viết tiếp cận các tài liệu phong phú, học sinh sẽ có cái nhìn toàn diện hơn về thế giới xung quanh. Từ đó, giúp học sinh cải thiện kỹ năng nói và lắng nghe. Giải pháp đọc mở rộng là một cách tiếp cận hiệu quả trong việc nâng cao kỹ năng đọc hiểu và phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh. Qua việc thực hiện các hoạt động đọc đa dạng, học sinh không chỉ nhận diện kiến thức mới mà còn biết cách vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

b.3.2. Chia sẻ thông tin với người thân, thực hành nội dung kiến thức đã học trong cuộc sống, viết, vẽ sáng tạo liên quan đến nội dung đọc hiểu.

Năng lực được hình thành, phát triển trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trong và ngoài lớp học. Nhà trường là môi trường giáo dục chính thống giúp học sinh hình thành những năng lực chung và năng lực chuyên biệt phù hợp với lứa tuổi và cấp học, gia đình và cộng đồng cũng là những môi trường không thể thiếu, nó đóng vai trò rất quan trọng để hoàn thiện các năng lực của học sinh.

Vì vậy chia sẻ với người thân về những thông tin của bài đọc hay viết, vẽ sáng tạo là một trong những biện pháp hiệu quả góp phần nâng cao năng lực đọc hiểu của các em. Hiệu quả chia sẻ đó sẽ tăng lên nếu giáo viên biết định hướng cho học sinh cách thực hiện và nội dung chia sẻ, thể hiện nội dung bài đọc qua các hình thức viết, vẽ sáng tạo.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Dưới đây là một số ưu điểm, nhược điểm, của các giải pháp liên quan đến các hoạt động trước giờ học, trong giờ học và sau giờ học nhằm nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 tại trường Tiểu học Tân Kiều 1.

Số TT	Tên giải pháp	Ưu điểm	Nhược điểm
1	Các hoạt động trước giờ học	Giúp học sinh có thời gian chuẩn bị tâm lý và tư duy trước khi vào giờ học chính thức. - Tạo thói quen cho học sinh tham gia vào các hoạt động đọc sách. - Tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, kết bạn và xây dựng tình bạn trong lớp.	Một số học sinh có thể không hứng thú với hoạt động, dẫn đến không hiệu quả.
2	Các hoạt động trong giờ học.	Học sinh được tham gia vào các hoạt động tương tác, kích thích sự chủ động và trách nhiệm trong việc học. Giáo viên có thể trực tiếp hướng dẫn, giải đáp thắc mắc và đưa ra những phản hồi kịp thời. Có thể dễ dàng đánh giá tiến bộ của học sinh qua các hoạt động trong lớp.	Thiếu thời gian. Trình độ khác nhau của học sinh có sự chênh lệch về trình độ đọc hiểu.
3	Các hoạt động sau giờ học	Thời gian tự do. Khuyến khích thói quen đọc sách.	Sau giờ học, một số học sinh có thể không muốn tham gia vì mệt mỏi. Thiếu sự hỗ trợ từ phụ huynh.

Mỗi giải pháp đều có ưu điểm và nhược điểm riêng. Việc áp dụng những giải pháp này cần phải được xem xét cẩn thận và điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tế của từng lớp học cũng như đối tượng học sinh. Một kế hoạch giảng dạy linh hoạt và sáng tạo kết hợp nhiều giải pháp khác nhau sẽ mang lại hiệu quả cao nhất trong việc nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Trải qua quá trình nghiên cứu và thực hiện tại lớp, tôi nhận thấy rằng các giải pháp áp dụng có hiệu quả. Chất lượng đọc hiểu văn bản của học sinh trong lớp ngày càng được nâng cao. Sáng kiến này có khả năng áp dụng rộng rãi đối với các trường tiểu học trong và ngoài huyện.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được:

Sáng kiến về các giải pháp nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 không chỉ tác động tích cực đến kết quả học tập mà còn góp phần nuôi dưỡng tình yêu văn chương và phát triển kỹ năng tư duy, giao tiếp và tình yêu văn học của học sinh. Sau khi thực hiện các giải pháp qua một thời gian, Tôi đã thu được những kết quả khá tích cực. Để cụ thể hóa và minh chứng cho sự hiệu quả của sáng kiến này, dưới đây là bảng so sánh giữa khảo sát ban đầu và khảo sát cuối cùng về kỹ năng đọc hiểu của học sinh

Bảng tổng hợp về kỹ năng đọc hiểu

Tiêu chí	Khảo sát ban đầu	Khảo sát cuối cùng
Tỉ lệ học sinh đọc hiểu văn bản	40%	80%
Khả năng diễn đạt ý kiến cá nhân	35%	75%
Kỹ năng phân tích văn bản	30%	70%
Sự thích thú với việc đọc sách	50%	85%
Tỷ lệ học sinh tham gia thảo luận, chia sẻ	45%	90%

Qua bảng thông kê cho thấy tỷ lệ học sinh tự tin khi đọc hiểu văn bản đã tăng từ 40% lên 80%, cho thấy sự cải thiện rõ rệt trong nhận thức của học sinh về khả năng đọc hiểu. Khả năng diễn đạt ý kiến cá nhân đã tăng từ 35% lên 75%, minh chứng cho việc học sinh đã mạnh dạn hơn trong việc chia sẻ quan điểm của mình nhờ vào các buổi chia sẻ. Kỹ năng phân tích văn bản đã có sự tăng đáng kể từ 30% lên 70%, phản ánh rằng học sinh đã học được cách suy nghĩ sâu sắc hơn về nội dung văn bản. Sự thích thú với việc đọc sách tăng từ 50% lên 85% cho thấy rằng các hoạt động đọc sách ngoài lớp học đã thu hút học

sinh hơn bao giờ hết. Tỷ lệ học sinh tham gia thảo luận nhóm cũng tăng từ 45% lên 90%, cho thấy rằng các em đã chủ động và tích cực hơn trong việc giao tiếp và học hỏi từ nhau.

Qua việc so sánh giữa khảo sát ban đầu và khảo sát cuối cùng có thể thấy rằng sáng kiến nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 đã đạt được những kết quả tích cực và đáng khích lệ. Các giải pháp được triển khai không chỉ giúp cải thiện kỹ năng đọc hiểu mà còn nuôi dưỡng tình yêu văn học phát triển các kỹ năng sống quan trọng cho học sinh. Nhờ đó, học sinh không chỉ trở thành những đọc giả thông thái mà còn là những cá nhân tự tin, sáng tạo và sẵn sàng đón nhận kiến thức trong tương lai. Chúng ta cần tiếp tục duy trì và phát triển các hoạt động này để đảm bảo rằng kỹ năng đọc hiểu ngày càng được nâng cao hơn nữa trong các thế hệ học sinh kế tiếp.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): “Không”

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Học sinh lớp 5/1, trường Tiểu học Tân Kiều 1.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Việc áp dụng các hoạt động tích cực nhằm nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn có ảnh hưởng tích cực đến toàn bộ môi trường học tập tại trường. Dưới đây là những lợi ích mà tôi dự kiến có thể thu được:

a. Cải thiện kỹ năng đọc hiểu

Tăng cường khả năng đọc hiểu: Các hoạt động đa dạng từ trước, trong và sau giờ học giúp học sinh tiếp cận văn bản một cách sâu sắc, từ đó nâng cao khả năng phân tích, tóm tắt và đánh giá thông tin.

Phát triển tư duy phản biện: Qua các hoạt động thảo luận học sinh sẽ biết cách đặt câu hỏi và tìm kiếm thông tin, từ đó phát triển khả năng tư duy phản biện.

b. Thúc đẩy thói quen đọc sách

Khuyến khích văn hóa đọc: Các hoạt động được tổ chức sẽ tạo ra một môi trường khuyến khích các em yêu thích hoạt động đọc sách, giúp học sinh hình thành thói quen thường xuyên và lâu dài.

Học sinh sẽ được tiếp cận nhiều loại sách và tài liệu khác nhau, từ đó mở rộng kiến thức và hiểu biết về thế giới xung quanh.

c. Tạo môi trường học tập tích cực

Các hoạt động sôi nổi, thú vị giúp tạo ra bầu không khí vui tươi, giảm bớt căng thẳng cho học sinh và khuyến khích sự tham gia tích cực.

Tham gia vào các hoạt động nhóm giúp học sinh tăng cường kỹ năng giao tiếp, xây dựng tình bạn và cải thiện sự đoàn kết trong lớp.

d. Nâng cao kỹ năng sống

Qua các hoạt động đồng tác phẩm, thảo luận nhóm, học sinh sẽ học được cách làm việc chung, chia sẻ ý tưởng, tôn trọng lẫn nhau.

Khi hình thành cho học sinh thói quen đọc sách và tham gia các hoạt động ngoài giờ học, học sinh sẽ dần trở nên tự lập, chủ động trong việc tìm hiểu kiến thức.

e. Đóng góp vào sự phát triển chung của nhà trường

Khi học sinh cải thiện kỹ năng đọc hiểu, kết quả học tập sẽ đồng nghĩa với việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, từ đó thu hút phụ huynh và học sinh mới. Một trường học có truyền thống khuyến khích việc đọc sách và phát triển kỹ năng học tập sẽ tạo dựng được hình ảnh tích cực trong mắt cộng đồng.

Tôi tin rằng, việc áp dụng sáng kiến nhằm nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 5/1 sẽ đem lại nhiều lợi ích thiết thực, không chỉ cho cá nhân từng học sinh mà còn cho cả môi trường học tập và sự phát triển chung của trường Tiểu học Tân Kiều 1. Với những lợi ích này, sáng kiến hứa hẹn sẽ tạo ra bước đột phá trong việc giáo dục và phát triển toàn diện cho các em học sinh.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có); “Không”

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); “Không”

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Thùy Vân	01/01/1977	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Giáo viên tiểu học hạng III	Đại học Sư phạm	Tất cả các công việc để hoàn thành sáng kiến

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiều, ngày 2 tháng 4 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Nguyễn Thị Thùy Vân