

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Trần An Đông	30/05/1973	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Giáo viên Tiểu học hạng II	Đại học sư phạm tiểu học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Một số biện pháp rèn chữ - giữ vở sạch cho học sinh lớp 2/1, Trường Tiểu học Tân Kiều 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: (Không có)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 20/9/2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Tình trạng

Qua nhiều năm giảng dạy tôi thấy tình trạng dạy học cho thấy vấn đề giữ vở sạch và viết chữ đẹp đang là vấn đề đáng lo ngại của giáo viên nói riêng và nhà trường nói chung. Nhiều quyển vở mới viết được vài trang đã quăn mép, nhàu nát, bong bìa. Đặc biệt là nhiều học sinh chưa có ý thức giữ gìn vở của mình. Vở thì lem mực, gạch xóa nhem nhuốc, bị bôi bẩn, góc vở bị quăn trông rất xấu.

Nhiều học sinh chữ xấu nhưng ngại viết, không có hứng thú và lòng say mê khi viết chữ mà chủ yếu chỉ dừng lại ở mức độ viết đúng. Các em viết tùy tiện, cầu thả, chữ viết không đều, viết dấu thanh to hơn con chữ hoặc viết không rõ ràng.

Các em viết sai độ cao của chữ, kể cả chữ thường và chữ hoa. Chữ viết xiên, thẳng, cong, vẹo lẫn lộn. Khoảng cách các chữ không đồng đều thậm chí nhiều học sinh viết chữ thiếu nét, sai lỗi chính tả, trình bày xấu.

Bên cạnh đó cũng do phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc kiểm tra bài vở

của con mình. Một số phụ huynh cho rằng không cần phải rèn chữ viết nên ít quan tâm, không động viên con em rèn luyện viết chữ thêm.

Qua thực tế lớp 2/1 có 26 học sinh, hai tuần đầu tôi tiến hành khảo sát nhỏ cả lớp: Học sinh viết đúng mẫu sạch đẹp: 2 em (7,69%); Viết đúng mẫu chưa đẹp: 6 em (23,08%); Viết xấu: 18 em (69,23%). Tôi nhận thấy học sinh lớp mình còn hạn chế về kĩ năng viết và giữ gìn vở sạch.

Việc giữ gìn vở sạch và viết chữ đẹp ở học sinh tiểu học là vấn đề được nhà trường hết sức quan tâm. Vì vở sạch chữ đẹp là biểu hiện tính cách của con người. Thực chất “rèn chữ” là “rèn người”. Dạy cho học sinh viết đúng, viết cẩn thận, viết đẹp, biết giữ gìn vở sạch là góp phần rèn luyện cho các em tính cẩn thận, lòng tự trọng, rèn luyện phẩm chất đạo đức và tự hoàn thiện bản thân. Vì vậy trong quá trình giảng dạy tôi đã tìm hiểu và đúc kết được kinh nghiệm nhằm giúp các em viết đúng, viết đẹp và giữ gìn vở sạch hơn. Và đây là một vấn đề vô cùng cần thiết, thế nên tôi đã chọn đề tài “Một số biện pháp rèn chữ - giữ vở sạch cho học sinh lớp 2/1, Trường Tiểu học Tân Kiều 1” nhằm nâng cao năng lực, phẩm chất cho các em.

b. Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp

**** Thuận lợi***

Học sinh có đầy đủ sách giáo khoa và đồ dùng học tập tối thiểu theo Chương trình giáo dục phổ thông. Đa số các em đều ngoan, lễ phép và biết nghe lời. Nhiều em tiếp thu nhanh, có sự chủ động, mạnh dạn, tự tin trong học tập và biết chia sẻ, giúp đỡ bạn học tập. Được sự quan tâm của BGH nhà trường và các ban ngành đoàn thể. Một số phụ huynh rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Nhà trường đã trang bị đầy đủ thiết bị, đồ dùng dạy học (Tivi, tranh, ảnh, ...). Bản thân tôi hằng ngày thích luyện viết và thích luyện viết cho học sinh. Luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của các đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường.

**** Khó khăn***

Về phía học sinh đa số các em đều rơi vào một trong những trường hợp, lý do tương đối giống nhau là:

- Tiếp thu chậm; bị quên nhiều những kiến thức đã học sau những ngày nghỉ học.
- Các em ở những lứa tuổi nhỏ, mải chơi nên còn rất hiếu động, viết chưa cẩn thận.
- Do gia đình thuộc diện nghèo, còn khó khăn về kinh tế nên ít quan tâm đến việc học ở nhà của con em mình.

- Các em chưa có ý thức trong học tập, nhất là trong việc rèn luyện chữ viết.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

Việc hướng dẫn học sinh giữ vở sạch, chữ đẹp là một vấn đề cần quan tâm, không thể thực hiện một cách đơn giản trong việc giáo dục và rèn luyện các em. Bởi vì giữ gìn vở sạch, chữ đẹp chính là làm cho các em có óc thẩm mỹ, biết yêu thích những quyển vở sạch, đẹp, trình bày khoa học, chữ viết đẹp, rõ ràng. Bên cạnh đó, hướng dẫn học sinh giữ gìn vở sạch và viết chữ đẹp chính là cơ sở giáo dục nhằm rèn luyện cho các em có phẩm chất đạo đức tốt. Chữ viết không dành riêng cho bất cứ một môn học nào mà chữ viết là tổng hòa của tất cả các môn học. Dù là rèn ở lớp hay ở nhà thì tôi luôn hướng dẫn học sinh: viết từ dễ đến khó, chậm đến nhanh; từ viết đúng, viết thành thạo đến viết đẹp. Theo dõi hằng ngày từng đối tượng học sinh để có giải pháp rèn cụ thể như sau:

b) Tính mới của giải pháp

b.1. Giải pháp 1: Rèn học sinh giữ vở sạch

Ngay đợt họp cha mẹ học sinh đầu năm, tôi đã đưa ra vấn đề và nêu lên những phong trào liên quan đến giữ vở sạch, chữ đẹp “ Giao lưu viết chữ đẹp ”. Sau đó tôi nêu những việc cần thực hiện về vở sạch, chữ đẹp cho cha mẹ học sinh nắm được. Phải có đầy đủ các loại vở như đã nêu ở thời khóa biểu. Phải bao bì, dán nhãn, có bìa kẹp ở phía ngoài (mỗi loại vở 1 màu để học sinh biết cách lấy vở khi giáo viên yêu cầu).

Trước tiên tôi cho lớp xem những quyển vở sạch, chữ đẹp từ những năm trước và động viên các em hăng say rèn luyện để đạt được vở sạch, chữ đẹp như các anh chị và các bạn. Tôi bắt đầu rèn thói quen, nề nếp thường ngày cho học sinh:

- Đầu giờ mỗi tiết học tôi luôn cho học sinh tự kiểm tra, chuẩn bị đồ dùng phục vụ cho mỗi môn học để sẵn dưới học bàn.

- Trước khi viết phải kiểm tra phấn, bút lau khô (mực bơm), thử bút vào giấy nháp, khi dùng viết nhớ vặn nắp vào. Khi viết, tập sách, viết, thước phải để ngay ngắn, gọn gàng. Dùng bút chì gạch chân lỗi chính tả, đọc lại chữ đã viết. . .

- Hướng dẫn cách trình bày vở của học sinh trong từng thể loại bài, cách kẻ vở khi hết bài và cách trình bày các thể thơ, văn khi viết.

- Tôi luôn nhắc nhở học sinh mở vở, gấp vở nhẹ tay; khi viết không được gấp đôi vở.

- Rèn cho các em thói quen thể hiện những động tác thể dục nhẹ nhàng trước và sau khi viết hoặc khi tay mỏi.
- Nhắc nhở các em cách cầm bút, để vở và tư thế ngồi viết.
- Cuối giờ học thu vở để vào tủ của lớp. Đầu giờ học, lớp trưởng và lớp phó phát vở theo bàn.
- Hàng ngày bàn học phải được lau sạch trước khi vào lớp, học sinh cần phải rửa tay sạch trước khi vào giờ học.
- Nếu viết sai trong vở, cần dùng thước kẻ một gạch ngang chữ viết sai rồi viết lại tiếp sau đó, không được tẩy xoá.
- Cuối mỗi buổi học, tôi luôn kiểm tra vở của các em, thường xuyên nhận xét và động viên để nhắc nhở học sinh cố gắng hơn ở những lần sau.
- Tôi thường động viên kịp thời những em có tiến bộ. Tuyên dương những em giữ vở sạch, viết sạch đẹp.



3 quyển vở của học sinh



Kệ để vở học sinh

b.2. Giải pháp 2: Hướng dẫn cho học sinh viết đúng

Để giúp học sinh tái hiện lại kích thước, hình dáng các chữ cái viết thường, viết hoa; viết đúng vị trí dấu thanh, dấu câu; viết liền mạch, đều nét, đúng khoảng cách; đúng chính tả, tôi thực hiện như sau:

- Cho các em củng cố lại kiến thức qua giờ học Tập viết: nêu cấu tạo và cách viết chữ trước khi viết; độ cao, khoảng cách; điểm đặt bút, dừng bút ở vị trí nào trong dòng kẻ? Không chỉ là lý thuyết suông mà phải kết hợp chữ viết mẫu của giáo viên trên bảng lớp: viết chậm, đúng theo quy tắc viết chữ và đẹp để đủ sức thuyết phục. Viết kết hợp phân tích các chữ cái trong các từ, câu ứng dụng. Cho các em nắm vững kỹ thuật viết chữ: kỹ thuật nổi nét, lia bút, rê bút.
- Lựa chọn viết chữ đứng hay chữ nghiêng nhưng phải viết đều nét. Trước khi viết, học sinh phải hiểu được ý nghĩa của từ, nhận ra điểm xuất phát, điểm nổi, điểm dừng bút rồi mới thực hành viết.

- Rèn cho học sinh viết đúng chính tả: nắm nguyên tắc, luật viết chính tả; luyện viết những từ ngữ khó, bài viết đã mắc nhiều lỗi; yêu cầu học sinh chuẩn bị tốt bài viết ở nhà;... Cho học sinh luyện viết nhiều ở bảng con, giấy nháp một cách tỉ mỉ.
- Tôi luôn yêu cầu các em viết đúng trong tất cả các môn học.



Học sinh đang luyện viết

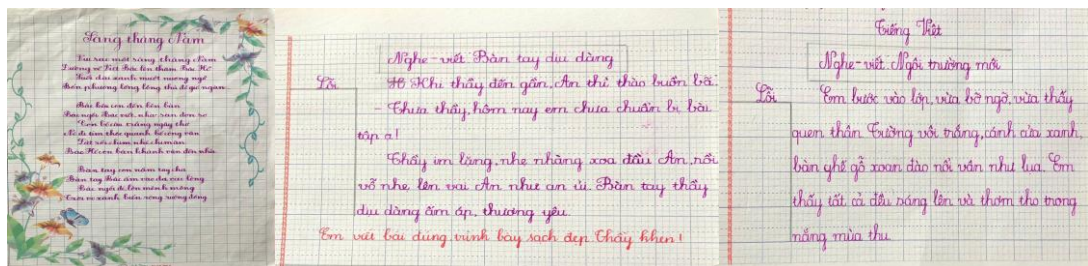
b.3. Giải pháp 3: Rèn cho học sinh viết thành thạo, viết đẹp

Sau khi đã cho học sinh nắm chắc các kỹ thuật viết rồi tôi tiến hành rèn chữ đẹp. Trong quá trình rèn luyện chữ cho học sinh, tôi đặt kế hoạch rèn chữ cụ thể ở các thời điểm: trong giờ tập viết, trong giờ chính tả, trong các giờ học còn lại, đầu buổi học và ở nhà.

- Ở 15 phút đầu giờ, tôi cho các em viết một đoạn văn hoặc thơ, yêu cầu phải viết đúng, đẹp. Lúc đầu, tôi cho học sinh nhìn viết với số chữ ít. Khi đã tiến bộ, tôi cho các em nghe viết với số chữ cũng tăng lên đảm bảo với thời gian quy định.

- Tôi cho học sinh luyện viết thêm ở nhà như: Chép một bài chính tả theo bài trên lớp vào vở luyện viết. Học sinh sẽ nộp vở vào ngày học hôm sau. Cuối mỗi buổi học, tôi dành ra khoảng 5 phút để đánh giá việc rèn chữ của từng học sinh trong lớp.

- Trong quá trình viết, tôi luôn quan sát để phát hiện những học sinh ngồi, cầm bút hoặc đặt vở sai để sửa triệt để cho các em. Ngoài ra, tôi còn chú trọng rèn chữ cho học sinh khi các em viết bài của các môn học khác như: Toán, Tiếng Việt, Đạo đức,... để các em hiểu được rèn chữ đẹp cần rèn ở mọi lúc mọi nơi. Từ đó hình thành cho các em thói quen tốt giữ vở sạch sẽ, viết chữ cẩn thận đúng và đẹp.



Chữ viết học sinh lớp 2/1 – Viết ngày 19 tháng 2 năm 2025

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Học sinh của lớp hầu như lúc nào cũng mong chờ đến giờ Tiếng Việt để viết (như tập viết, giáo viên đọc viết một đoạn hoặc nhìn viết, ...) để được tham gia viết cùng các bạn ... Đặc biệt, học sinh tích cực và mạnh dạn hơn trong việc thể hiện khi giáo viên đọc viết và được trình bày vở trước bạn, trước lớp.

Nhờ áp dụng giải pháp trên, giữa năm học vào cuối tháng ba lớp tôi đã mang lại kết quả đáng khích lệ: Nếu như đầu năm học chỉ có 2/26 học sinh viết đúng mẫu sạch đẹp chiếm tỉ lệ 7,69%. Đến cuối tháng ba là 21/26 học sinh đạt tỉ lệ 80,77% thật đáng khích lệ cho tất cả quý thầy cô muốn nâng cao chất lượng giáo dục.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp

Các giải pháp nêu trên tôi đã ứng dụng vào thực tiễn của lớp 2/1 tại trường Tiểu học Tân Kiều 1 vào năm học 2024-2025 thấy có hiệu quả thiết thực. Qua thời gian vận dụng các giải pháp dạy học trên thì học sinh có tiến bộ rất nhiều. Các biện pháp trên sẽ giúp học sinh lớp tôi có được những kỹ năng viết thành thạo. Không chỉ viết đúng mà các em còn giữ vở sạch, chữ đẹp để có thể tham gia các cuộc thi viết chữ đẹp ở các cấp và đạt kết quả cao. Rèn cho các em trở thành con người có tính cẩn thận, kiên trì, làm việc có khoa học; phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Đề tài này có khả năng áp dụng vào một số trường bạn có điều kiện tương tự như trường tôi đang công tác.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được:

Trên đây là một số kinh nghiệm mà tôi đã nghiên cứu và vận dụng trong quá trình giảng dạy thực tế của lớp mình. Qua một thời gian áp dụng, tôi thấy học sinh lớp tôi có những chuyển biến rõ rệt về chữ viết. Đa số các em đã khắc phục được các lỗi: đặt bút, nét khuyết trên, nét khuyết dưới, độ cao, dấu thanh... Viết nắn nót, cẩn thận đã thành thói quen của học sinh. Các em luôn tự giác giữ gìn sách vở sạch đẹp.

Tuy kết quả bước đầu chưa cao lắm nhưng với sự kiên trì và nỗ lực theo khả năng, tôi cũng đã tích lũy được một số bài học thực tiễn và nhận thấy học sinh có tiến bộ rõ rệt. Cụ thể như sau:

Bảng thống kê học sinh viết đúng mẫu sạch đẹp, đúng mẫu chưa đẹp, viết xấu.

TS	3 tuần đầu						Giữa học kì 2 (Cuối tháng 3)					
	Viết đúng mẫu sạch đẹp		Viết đúng mẫu chưa đẹp		Viết xấu		Viết đúng mẫu sạch đẹp		Viết đúng mẫu chưa đẹp		Viết xấu	
26	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
	2	7,69	6	23,08	18	69,23	21	80,77	4	15,38	1	3,85

Từ kết quả trên tôi khẳng định rằng các giải pháp trên có tính khả thi cao chỉ trong thời gian ngắn đã giúp học sinh lớp tôi viết tốt đẹp hơn nhiều so với đầu năm học. Từ đó tôi nghĩ nếu mình tiếp tục vận dụng tốt các giải pháp trên và nhân rộng ra thì chất lượng giáo dục học sinh lớp tôi viết ngày càng đẹp hơn (từ chưa đẹp đến đẹp hơn). Tạo không khí dễ chịu không gò bó, căng thẳng khi học. Điều quan trọng khi học sinh đã viết đúng, đẹp, giữ vở sạch thì sẽ giúp các em tự tin, ham học Tiếng việt không chỉ ở lớp học hiện tại mà còn ở các lớp học tiếp theo.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Học sinh lớp 2/1 Trường Tiểu học Tân Kiều 1.

11. Đánh giá lợi ích thu được khi áp dụng sáng kiến theo ý kiến:

Đối với giáo viên các giải pháp thực hiện không mất nhiều thời gian và công sức lao động. Đối với học sinh chỉ trong thời gian ngắn có sự chuyển biến rõ rệt về chữ viết. Đa số các em đã khắc phục được các lỗi: đặt bút, nét khuyết trên, nét khuyết dưới, độ cao, dấu thanh... Viết nắn nót, cẩn thận đã thành thói quen của học sinh. Các em luôn tự giác giữ gìn sách vở sạch đẹp.

Bản thân tôi cảm thấy tự tin và chủ động hơn, tiết dạy trở nên nhẹ nhàng. Học sinh tập trung nhiều vào tiết học, tích cực học tập, nhiệt tình tham gia vào các hoạt động do trường tổ chức như thi viết chữ đẹp cấp trường, trưng bày sản phẩm vở sạch chữ đẹp giao lưu học sinh tiểu học.

Để giữ vở sạch đối với học sinh tiểu học đã khó nhưng để viết được chữ đẹp lại càng khó hơn. Viết là một trong bốn kỹ năng cơ bản của Tiếng việt mà trường tiểu học phải có nhiệm vụ rèn luyện cho học sinh. Vì vở sạch chữ đẹp là biểu hiện tính cách của con người đúng như cố thủ tướng Phạm Văn Đồng đã từng nói: “ Rèn nét chữ để luyện nét người”, Việc hướng dẫn các em biết giữ gìn vở sạch, viết chữ đẹp là nhiệm vụ hết sức cần thiết của người giáo viên nhằm giúp các em rèn luyện phẩm chất đạo đức và tự hoàn thiện bản thân.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có); (Không có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); (Không có)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiều, ngày 09 tháng 4 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Trần An Đông