

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Bùi Việt Phải	01/01/1984	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Nhân viên	Cao Đẳng	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Hướng dẫn học sinh lớp 1 làm quen với Thư viện và xây dựng văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách tại Thư viện.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Không có

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử : 10/09/2024.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Tình trạng

Thư viện trường học có vị trí rất quan trọng đối với nhà trường. Thư viện là nơi lưu trữ những kho tàng kiến thức giúp ích cho việc giảng dạy và học tập của học sinh và giáo viên. Thư viện trường học góp phần giáo dục những kỹ năng cho học sinh, giúp các em hiểu thêm được nhiều kiến thức, hiểu biết về thế giới tự nhiên xã hội, bồi dưỡng về tư tưởng tiến bộ, hoàn thiện những hành động cao đẹp. Đồng thời, sách trong thư viện cũng cung cấp nhiều tài liệu quý báu, nhiều kiến thức uyên bác cho cán bộ giáo viên nhằm giúp nâng cao chất lượng giảng dạy, thêm nhiều phương pháp truyền đạt hiệu quả. Vì vậy, thư viện phải thực sự là nơi lưu trữ và cung cấp hiệu quả nhất, nhiều phương tiện cần thiết để phục vụ hỗ trợ cho quá trình giảng dạy và học tập trong nhà trường.

Như chúng ta đã biết yếu tố quan trọng cấu thành nên thư viện là nguồn tài liệu. Việc xây dựng và phát triển nguồn tài liệu để phục vụ cho nhu cầu đọc với nhiều mục đích khác nhau. Nói cách khác không có nguồn vốn tài liệu thì không có sự tồn tại của thư viện. Cùng với sự phát triển của công nghệ in ấn, sự phát triển của các phương tiện truyền thông, các nguồn tài liệu vô cùng đa dạng. Vì vậy, việc lựa chọn các nguồn tài liệu để bổ sung là một đề cần cân nhắc.

b. Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp

*** Ưu điểm.**

Ngay từ đầu năm học thư viện tiến hành phát động phong trào đọc sách đến toàn thể giáo viên và học sinh.

Được sự chỉ đạo sát sao sự quan tâm của ban giám hiệu, ban đại diện cha mẹ học sinh cùng học sinh toàn trường chung tay xây dựng kế hoạch.

Thư viện được bố trí phòng đọc ở vị trí khá thuận lợi cho việc qua lại của học sinh và giáo viên, cán bộ công nhân viên chức khi đến Thư viện mượn sách, báo, tài liệu tham khảo, trang bộ máy vi tính kết nối mạng nhằm phục vụ cho công tác chuyên môn, và tra cứu mạng thông tin khi cần đọc cần.

Bổ sung một số đầu sách mới đảm bảo về số lượng và chất lượng nhằm mở rộng vốn tài liệu cho các em và giáo viên tham khảo.

*** Nhược điểm.**

Các em còn bỡ ngỡ chưa mạnh dạn khi đến thư viện và cũng chưa thực sự hiểu rõ thư viện là gì và vào thư viện không biết mượn sách gì?

Học sinh chưa có thói quen tự đến thư viện, các em không thích đọc sách. Ở lứa tuổi này các em rất hiếu động, tinh nghịch, ham chơi, các em chưa ý thức được tầm quan trọng của việc đọc sách.

Do học 2 buổi/ngày nên rất ít thời gian, giờ ra chơi ngắn nên thời gian các em đến thư viện rất ít không đủ thời gian để đọc.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

Ngay từ đầu năm học thư viện đã xây dựng kế hoạch hoạt động và vạch ra phương hướng để “ Hướng dẫn học sinh lớp 1 làm quen với Thư viện và xây dựng văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách tại Thư viện” để các em tự tin và hòa nhập cùng với các anh chị lớp trước và tự tin khi đến với các hoạt động do thư viện tổ chức.

b) Tính mới của giải pháp

Bước vào lớp 1 các em phải thích nghi với một môi trường học tập hoàn toàn thực tế như chúng ta đã biết các em học sinh còn nhỏ, rất hiếu động ham chơi hơn học. Mà đặc biệt lại là học sinh lớp 1 các em thật sự bỡ ngỡ khi đang học ở trường mẫu giáo chỉ quen chơi các trò chơi, rồi ăn, ngủ. Vì các em phải học theo môn, theo tiết ..., bởi vì là học sinh mới nên các em chưa hiểu về các hoạt động của thư viện như thế nào các em rất lầy lăm lẹ và nhìn với ánh mắt ngây thơ rất tò mò mà không hiểu gì.

Qua thời gian quan sát các em học sinh lớp 1 và tôi hiểu được tâm lý của các em và tôi đã tìm hiểu thực tế thăm dò ý kiến một số em học sinh lớp 1. Tôi hỏi các em có biết các anh chị đang làm gì trong phòng Thư viện không ? một số em nói không biết, một số em khác trả lời “Dạ vô chơi” rồi bỏ chạy, nhìn các em thật ngây ngô và đáng yêu.

Đứng thực trạng trên tôi thiết nghĩ phải có giải pháp để tháo gỡ mọi sự thắc mắc ngây ngô đó trong các em học sinh lớp 1 đó nên tôi xây dựng kế hoạch “ Hướng dẫn học sinh lớp 1 làm quen với Thư viện và xây dựng văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách” và hiểu ý nghĩa của thư viện nhằm nâng cao phong trào đọc sách trong nhà trường .

*** Giải pháp thực hiện.**

Vào đầu tháng 9 tôi đã tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường đề xuất kế hoạch “Hướng dẫn học sinh lớp 1 làm quen với Thư viện và xây dựng văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách” phối hợp các đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên Tổng phụ trách đội và học sinh trong nhà trường. Để “Hướng dẫn học sinh lớp 1 làm quen với Thư viện và xây dựng văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách” tôi tiến hành áp dụng các bước sau đây:

*** Bước 1:** Giới thiệu tổng quan cho các em biết về phòng thư viện và các hoạt động phổ biến của thư viện cho các em biết và hình dung được thư viện là gì và thư viện làm những việc gì, thông báo cho các em lịch đọc cụ thể, cho các em vào thư viện tham quan. Sinh hoạt nội quy và quy định của thư viện cho các em hiểu.



Hoạt động của thư viện

Tại phòng thư viện tôi hướng dẫn và chỉ rõ cho các em biết từng loại tủ sách cụ thể như tủ sách giáo viên dành cho giáo viên, tủ sách giáo khoa dùng chung cho cả học sinh và giáo viên, tủ sách tham khảo, tủ sách trưng bày, kệ báo, tạp chí, tiếp đó tôi giới thiệu tủ sách thiếu nhi là sách dành cho học sinh các em được tha hồ lựa chọn.

*** Bước 2:** Giới thiệu các anh chị tổ cộng tác viên thư viện.



Tổ cộng tác viên thư viện

Thư viện giới thiệu cho các em biết các anh chị thành viên trong tổ cộng tác viên thư viện và nhiệm vụ của tổ cộng tác viên thư viện là phục vụ hướng dẫn, tìm tài liệu, lấy tài liệu giúp bạn đọc, đồng thời theo dõi mọi hoạt động của bạn đọc trong thư viện để các em biết khi có gì khó khăn thì nhờ anh chị giúp đỡ.

*** Bước 3:** Giới thiệu sách phù hợp với lứa tuổi các em.



Hướng dẫn học sinh chọn sách phù hợp

Thư viện chọn những cuốn truyện như truyện cổ tích, truyện tranh nhiều hình ảnh sinh động, chữ ít để bổ sung cho Thư viện gốc lớp các lớp 1, tôi hướng dẫn cho các em hiểu về sách và đọc cho các em nghe một vài mẫu chuyện ngắn dễ hiểu, dễ nhớ để các em cảm thấy hứng thú để khơi dậy sự tìm tòi khám phá trong các em, thu hút sự chú ý của các em mỗi lần đến với thư viện và thấy được tầm quan trọng, ý nghĩa của thư viện có tác dụng như thế nào đối với các em.

*** Bước 4:** Hướng dẫn các em sử dụng thư viện



Phối hợp tổ cộng tác viên giới thiệu bằng nội quy thư viện

Vì các em là học sinh lớp 1 còn quá nhỏ chưa ý thức giữ gìn bảo quản sách vui thì xem, không xem thì vất sách đi, nên tôi chỉ hướng dẫn và phục vụ cho các em mượn và đọc tại chỗ.

*** Bước 5: Giới thiệu các hoạt động của thư viện**



Phong trào đọc sách tại thư viện

Thư viện giới thiệu cho các em biết các hoạt động của thư viện như: Thư viện sẽ định kỳ tuyên truyền giới thiệu sách chủ điểm vào các ngày lễ lớn sau các buổi chào cờ, tuyên truyền phổ biến pháp luật, tổ chức thi kể chuyện theo sách ở thư viện, tổ chức ngày hội sách, tổ chức quyên góp sách ủng hộ thư viện.....

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới

*** Ưu điểm:**

Hình thành cho các em có thói quen đọc sớm tiếp xúc với sách từ đầu năm giúp trẻ xây dựng nền tảng yêu thích đọc sách, tạo thói quen bền vững. Phát triển kỹ năng ngôn ngữ và tư duy trong việc đọc sách thường xuyên cải thiện vốn từ, khả năng diễn đạt, tư duy logic và trí tưởng tượng, khám phá tri thức đa dạng khi các em đến với Thư viện có nguồn sách phong phú, giúp trẻ mở rộng hiểu biết về thế giới xung quanh. Rèn tính tự lập và trách nhiệm đến với thư trẻ học cách tự chọn sách, mượn-trả sách, và giữ gìn tài liệu công cộng.

Kết nối cộng đồng làm quen được nhiều bạn hơn khi đến thư viện thông qua các hoạt động của thư viện như hoạt động nhóm (kể chuyện, đọc sách cùng bạn, đọc to nghe chung....) thúc đẩy kỹ năng giao tiếp, hợp tác và chia sẻ cảm xúc. Phối hợp giữa phụ huynh và giáo viên tạo môi trường đọc tích cực cả ở trường lẫn ở nhà.

***Nhược điểm:**

Khó duy trì hứng thú trẻ lớp 1 dễ mất tập trung, cần phương pháp sinh động (trò chơi, minh họa) để tránh nhàm chán, Thư viện thiếu sách phù hợp lứa tuổi, sách đa dạng hoặc không gian đọc thân thiện sẽ giảm hiệu quả.

7. Khả năng áp dụng của sáng kiến: Các Thư viện Trường Tiểu học.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

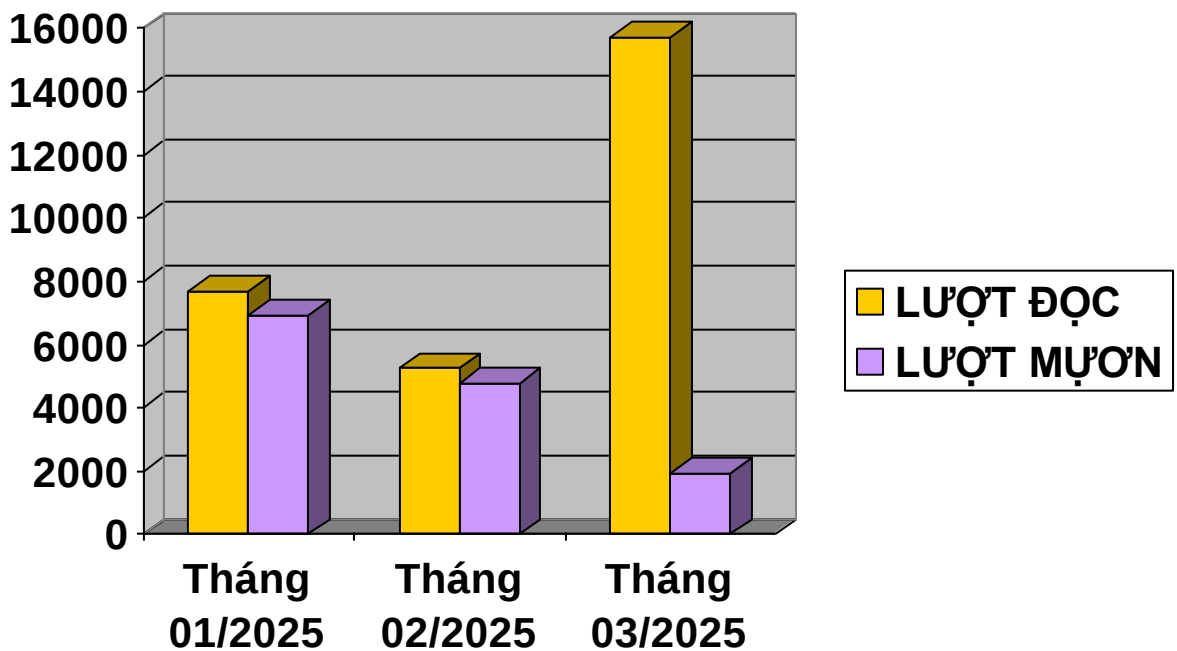
Cho các em được tiếp xúc với chữ cái nhiều hơn giúp các em ghép vần tốt hơn, nghe viết chính tả tốt hơn, học tập thuận lợi, hòa đồng với các bạn.

Phong trào dần được lan tỏa đến các học sinh trong toàn trường và hình thành được “ Văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách tại Thư viện”

Thu hút các em đến thư viện nhiều hơn tỉ lệ học sinh từ khối 1- khối 5 đến thư viện ngày càng nhiều hơn.

Phong trào dần được lan tỏa đến các học sinh trong toàn trường và hình thành được “ Văn hóa đọc, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách tại Thư viện”

BIỂU ĐỒ THEO DÕI LƯỢT MƯỢN – ĐỌC CỦA BẠN ĐỌC TRONG 3 THÁNG GẦN NHẤT THỜI ĐIỂM NỘP SÁNG KIẾN



Thống kê bạn đọc đến thư viện 3 tháng gần nhất tại thời điểm nộp sáng kiến. Bạn đọc đến thư viện và tham gia các hoạt động của thư viện càng nhiều hơn.

Tháng	Tháng 01/2025	Tháng 02/2025	Tháng 03/2025
Lượt đọc	7700	5250	15703
Lượt mượn	3850	4800	1936
Tổng cộng	11550	10050	17639

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); Không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Phải có phòng chức năng giành cho thư viện với các thiết bị hỗ trợ cần thiết như tivi, máy vi tính và mạng internet....

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Hình thành thói quen đọc sách từ sớm: Trẻ tiếp cận sách ngay từ đầu cấp học, tạo nền tảng cho thói quen đọc lâu dài, giúp đọc sách trở thành hoạt động tự nhiên như ăn, ngủ, giảm thiểu thời gian sử dụng thiết bị điện tử và hướng trẻ đến những hoạt động lành mạnh.

Phát triển kỹ năng ngôn ngữ và tư duy: Tăng vốn từ vựng trẻ học được từ mới, cách diễn đạt qua ngữ cảnh cụ thể. Rèn tư duy logic hiểu cốt truyện, nhận biết trình tự sự việc (mở đầu - diễn biến - kết thúc).

Kích thích trí tưởng tượng Sách tranh, truyện cổ tích giúp trẻ hình dung thế giới phong phú. Mở rộng kiến thức và hiểu biết xã hội Sách về thiên nhiên, động vật, văn hóa... giúp trẻ khám phá thế giới xung quanh. Học các bài học đạo đức đơn giản qua nhân vật trong truyện (chia sẻ, lòng tốt, trung thực).

Rèn luyện kỹ năng xã hội và cảm xúc như hoạt động nhóm đọc sách cùng bạn, thảo luận nhỏ giúp trẻ học cách lắng nghe, chia sẻ ý kiến. Phát triển cảm xúc truyện có nhân vật, tình huống giúp trẻ đồng cảm, hiểu cảm xúc của người khác.

Xây dựng tính tự lập và trách nhiệm trẻ học cách tự chọn sách, giữ gìn sách, trả sách đúng hạn. Hình thành ý thức tôn trọng không gian công cộng (giữ trật tự trong thư viện).

Kết nối gia đình và nhà trường phụ huynh cùng đọc sách với con ở nhà, tạo sợi dây gắn kết. Giáo viên và cha mẹ phối hợp để theo dõi tiến bộ của trẻ.

Nền tảng cho học tập suốt đời trẻ yêu thích đọc sách sẽ chủ động tìm kiếm tri thức, dễ dàng thích nghi với việc học các môn học khác (Toán, Khoa học...). Đọc sách giúp trẻ rèn tính kiên nhẫn, tập trung – kỹ năng quan trọng cho tương lai.

Giải pháp này không chỉ dừng lại ở việc "dạy trẻ biết đọc" mà còn nuôi dưỡng tâm hồn, nhân cách và khả năng tự học. Đây là bước đệm quan trọng để trẻ trở thành những cá nhân độc lập, sáng tạo và giàu lòng nhân ái trong tương lai.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có); Không

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); Không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiều, ngày 08 tháng 4 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Bùi Việt Phải