

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Nguyễn Thị Kim Nho	01/01/1989	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Giáo viên Tiểu học hạng III	Đại học Giáo dục Tiểu học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Ứng dụng phần mềm plicker trong dạy học Toán 1 ở lớp 1/3 tại Trường Tiểu học Tân Kiều 1*

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: (không có)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 09/10/2024

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Tình trạng

Hiện nay, việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy là một xu thế tất yếu. Tuy nhiên, tại Trường Tiểu học Tân Kiều 1, đặc biệt là ở lớp 1/3, việc sử dụng công nghệ trong dạy học Toán vẫn còn nhiều hạn chế. Giáo viên chủ yếu sử dụng phương pháp truyền thống như giảng bài trên bảng hoặc trên powerpoint, yêu cầu học sinh làm bài tập trên giấy hoặc trả lời bằng miệng, dẫn đến thiếu tính tương tác, học sinh dễ nhàm chán. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng tiếp thu kiến thức của các em.

Trong bối cảnh công nghệ phát triển, việc ứng dụng các phần mềm hỗ trợ dạy học đã trở nên phổ biến, giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy và tương tác với học sinh. Đối với học sinh lớp 1, các em mới bắt đầu làm quen với môi trường học tập, khả năng tập

trung và thao tác chưa được cao. Do đó, việc tìm kiếm một công cụ dễ sử dụng, có thể giúp học sinh tương tác, kiểm tra kiến thức nhanh chóng mà không cần sử dụng nhiều thiết bị phức tạp là điều cần thiết.

Phần mềm Plickers là một công cụ hỗ trợ kiểm tra và đánh giá nhanh, phù hợp cho học sinh lớp 1 vì không yêu cầu các em sử dụng thiết bị điện tử cá nhân. Giáo viên có thể dễ dàng tạo câu hỏi và nhận phản hồi ngay lập tức từ học sinh. Qua đó, tôi lựa chọn sáng “*Ứng dụng phần mềm plicker trong dạy học Toán 1 ở lớp 1/3 Trường Tiểu học Tân Kiều 1.*” nhằm tăng cường tính tương tác, nâng cao hứng thú học tập cho học sinh và giúp giáo viên nắm bắt nhanh chóng tình hình học tập của các em.

b. Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp.

- Thuận lợi:
 - Nhà trường có trang thiết bị công nghệ như máy tính, máy chiếu.
 - Giáo viên đã có nền tảng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.
 - Học sinh lớp 1/3 có tinh thần học tập tích cực, yêu thích khám phá cái mới.
- Khó khăn:
 - Một số học sinh chưa quen với phương pháp học mới.
 - Giáo viên cần thời gian làm quen với phần mềm plickers.
 - Hạ tầng công nghệ có lúc chưa ổn định.
- Nguyên nhân dẫn đến học sinh không hứng thú trong giờ học toán.
 - Khả năng tập trung ngắn: trẻ lớp 1 thường có khả năng tập trung chỉ 10 đến 20 phút. Vì vậy, khi tiết học kéo dài và không có sự thay đổi phù hợp, trẻ sẽ dễ dàng mất tập trung và không thể duy trì sự chú ý vào bài học.
 - Nội dung bài học khô khan, thiếu sinh động, không gần gũi với thực tế
 - Các em học sinh cảm thấy áp lực từ việc làm bài tập hoặc lo sợ sẽ làm sai, các em sẽ dễ bị phân tâm và không thể tập trung vào việc học.
 - Ít cơ hội để tương tác: Trẻ em lớp 1 học tốt hơn khi được tham gia vào các hoạt động thực tế, chơi đùa, hoặc thảo luận nhóm. Nếu giờ học không có nhiều cơ hội để học sinh tham gia vào các trò chơi, bài tập nhóm, hay các hoạt động tương tác, các em sẽ dễ mất tập trung.
 - Thiếu phản hồi tích cực: đối với cách truyền thống giáo viên sẽ mất rất nhiều thời gian để kiểm tra sản phẩm của học sinh đôi lúc chỉ kiểm tra được một phần của lớp học. Nếu học sinh không nhận được sự khích lệ hoặc lời động viên sau khi hoàn thành bài tập, các em có thể cảm thấy thiếu tự tin và mất hứng thú.

Học sinh lớp 1 cần được khen ngợi và khích lệ ngay cả khi họ làm sai, để giữ vững tinh thần học tập.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

Vận dụng phần mềm plicker vào các hoạt động dạy_học môn Toán ở lớp 1.

a) Mục đích của giải pháp

- Thu hút sự chú ý từ học sinh thông qua các trò chơi học tập.
- Nội dung bài học phong phú sinh động.
- Tăng tính tương tác giữa giáo viên và học sinh trong tiết học Toán.
- Các em mạnh dạn, tự tin trình bày đáp án của mình, không sợ sai.
- Giúp học sinh hứng thú hơn với môn Toán thông qua ứng dụng công nghệ.
- Hỗ trợ giáo viên đánh giá kết quả học tập của học sinh một cách nhanh chóng,

chính xác.

b) Tính mới của giải pháp

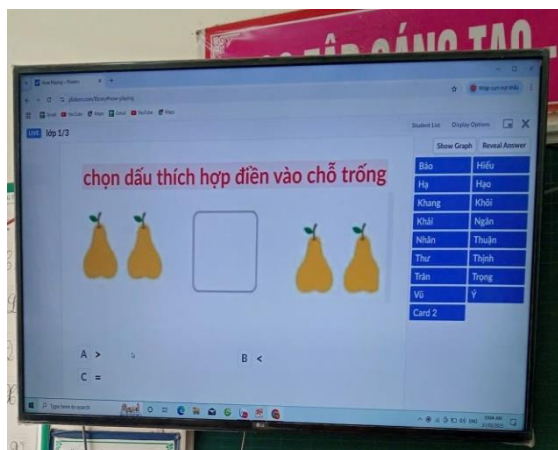
- Lợi ích của biện pháp mang lại
 - Giúp học sinh hứng thú hơn với môn Toán nhờ sự đổi mới trong cách học.
 - Tăng khả năng tương tác giữa học sinh và giáo viên, tạo môi trường học tập chủ động.
 - Giúp giáo viên theo dõi và đánh giá kết quả học tập của học sinh một cách nhanh chóng và chính xác hơn. Giáo viên sẽ khích lệ và khen thưởng kịp thời.
- Cách làm cụ thể:
 - Giáo viên chuẩn bị sẵn hệ thống câu hỏi trắc nghiệm trên phần mềm Plickers.
 - Mỗi học sinh được phát một thẻ Plickers với mã QR riêng để trả lời câu hỏi.
 - Giáo viên chiếu câu hỏi lên bảng, (giáo viên có thể tổ chức để học sinh thực hiện cá nhân hoặc chia thành các đội để thi đua học tập đối với các câu hỏi khó cần sự hợp tác) học sinh (nhóm học sinh thống nhất đáp án) giơ thẻ đáp án tương ứng.
 - Giáo viên sử dụng điện thoại hoặc máy tính bảng để quét thẻ và thu thập dữ liệu.
 - Kết quả được hiển thị ngay lập tức trên màn hình điện thoại của giáo viên, giúp giáo viên sẽ kịp thời giúp chỉnh sửa kịp thời cho những cá nhân hoặc nhóm học sinh chưa đúng. Đồng thời giáo viên cũng điều chỉnh bài giảng phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình.
- Ví dụ minh họa 1: Áp dụng vào hoạt động khởi động hoặc củng cố kiến thức cuối bài.

Trong một tiết học bài: “Các dấu >, <, =”

- Giáo viên thiết kế bài tập củng cố bằng trò chơi: “Ai nhanh anh đúng”
- Học sinh mạnh dạn giơ thẻ Plickers lên để chọn đáp án.
- Giáo viên quét thẻ và ngay lập tức hiển thị kết quả, biết được bao nhiêu học

sinh trả lời đúng, bao nhiêu học sinh sai.

- Nếu nhiều học sinh chọn sai đáp án, giáo viên có thể giải thích lại ngay lập tức.

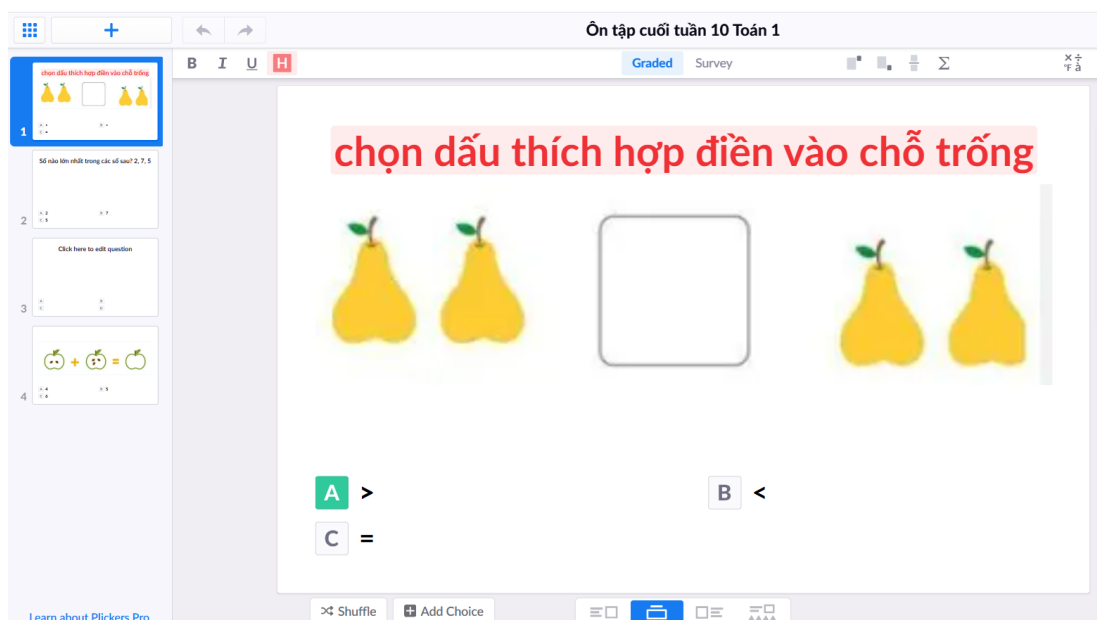


Hình ảnh bài tập trong trò chơi “Ai nhanh ai đúng”

- Ví dụ minh họa 2: Phần kiểm tra cuối tuần hoặc cuối học kì.

Bài kiểm tra cuối tuần 10 – Môn Toán 1

- Giáo viên tạo một hệ thống bài tập sẵn trên phần mềm plicker và chiếu từng bài tập.
- Học sinh giơ thẻ Plickers lên để chọn đáp án.
- Giáo viên quét thẻ và ngay lập tức hiển thị kết quả, biết được bao nhiêu học sinh trả lời đúng, bao nhiêu học sinh sai.
- Nếu nhiều học sinh chọn sai đáp án, giáo viên có thể giải thích lại ngay lập tức.



Hình ảnh hệ thống câu hỏi ôn tập cuối tuần 10_ Toán 1

- Ví dụ 3: Vận dụng plicker trong hoạt động luyện tập và vận dụng ở bài tập 1 “Bài số 8, trang 43”.

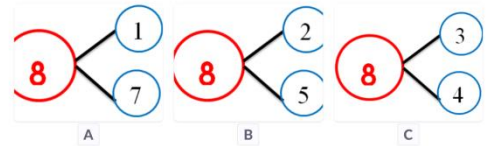
- Giáo viên thiết kế bài tập dạng trắc nghiệm trên phần mềm plicker
 - Học sinh tương tác trực tiếp bằng cách chọn đáp án và dơ thẻ QR.
 - Giáo viên quét mã QR bằng điện thoại và hiện kết quả của học sinh ngay lập tức.
- Giáo viên sẽ biết được học sinh nào hiểu và chưa hiểu bài để kịp thời giúp đỡ.

1 Nói các cách tách – gộp 8.



Hình ảnh bài tập 1 trang 43

cách tách gộp nào đúng với hình vẽ?



Bài tập 1 được thiết kế trên phần mềm plicker



Kết quả thu được trên điện thoại

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

- Ưu điểm
 - Dễ dàng triển khai trong lớp học.
 - Tạo hứng thú học tập cho học sinh.
 - Tăng khả năng phản hồi nhanh chóng của giáo viên.
 - Tiết kiệm thời gian kiểm tra, chấm điểm.
- Nhược điểm
 - Yêu cầu giáo viên phải có kỹ năng sử dụng phần mềm.
 - Cần đảm bảo thiết bị công nghệ hoạt động ổn định.

Giúp các em nâng cao kỹ năng tính toán, khả năng tư duy và lập luận toán học đặc biệt là các em sẽ chủ động tiếp thu và khám phá kiến thức thông qua những bài tập nhanh trong phần mềm. Các em tự tin hơn khi học toán và trong cuộc sống.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp

- Có thể áp dụng rộng rãi trong dạy học Toán và các môn học khác.

- Thích hợp với các lớp có sĩ số vừa và nhỏ.
- Ứng dụng tốt trong các bài học cần kiểm tra nhanh mức độ hiểu bài của học sinh.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được:

- Học sinh tham gia học tập tích cực và chủ động trong giờ học Toán
- Học sinh mạnh dạn hơn trong khi làm bài và trình bày đáp án của mình.
- Giáo viên nhận được phản hồi của học sinh một cách nhanh chóng nắm bắt tình hình học tập của từng học sinh.
- Tiết kiệm thời gian kiểm tra, giúp giáo viên có thêm thời gian giảng dạy.
- Sau thời gian áp dụng biện pháp tôi đã có cho mình một kho dữ liệu học toán trên hệ thống của phần mềm plicker và có thể sử dụng cho những năm học sau.

Với những phương pháp thiết thực đã nêu, thời gian qua tôi nhận thấy học sinh rất thích học môn Toán vì các em được trải nghiệm, được tương tác trực tiếp và nhận kết quả nhanh chóng. Học sinh khắc phục những thói quen lười học, không tập trung trong giờ học, ngại trình bày ý kiến, sợ sai khi làm bài tập của các em.

Khả năng quan sát, tính toán của các em được phát triển, học sinh hứng thú và thích học hơn trong giờ học Toán.

Bảng thống kê so sánh sự tiến bộ của học sinh trong môn học Toán.

Kết quả	TSHS	Hứng thu, và tích cực trong giờ học toán		Chỉ tập trung 50% thời lượng tiết học toán.		Chưa tập trung trong giờ học toán	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Trước khi trải nghiệm	18	9	50%	7	38,9%	2	11,1%
Sau khi trải nghiệm	18	18	100%	0		0	

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Học sinh lớp 1/3 Trường Tiểu học Tân Kiều 1.

11. Đánh giá lợi ích thu được khi áp dụng sáng kiến theo ý kiến:

Sau khi áp dụng phần mềm Plickers trong giảng dạy Toán 1 tại lớp 1/3, kết quả thu được rất khả quan:

- 100% học sinh tỏ ra thích thú với phương pháp học mới.

- Giáo viên nhận thấy sự thay đổi tích cực trong thái độ học tập của học sinh.

Đối với giáo viên các giải pháp thực hiện không mất nhiều thời gian và công sức lao động. Đối với học sinh chỉ trong thời gian ngắn có sự chuyển biến tích cực giúp các em rèn kỹ năng tính toán nhanh, khả năng lập luận toán học tốt và rất chủ động trong học tập. Kết quả học tập môn Toán được nâng lên rõ rệt.

Giáo viên cảm thấy tự tin và chủ động hơn, tiết dạy trở nên sôi nổi. Học sinh tập trung nhiều vào tiết học, tích cực học tập. Chất lượng môn toán được nâng lên đáng kể.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./

Tân Kiều, ngày 9 tháng 4 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Nguyễn Thị Kim Nho