

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Bùi Văn Bảy	1973	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	P.Hiệu Trưởng	Đại học Sư phạm	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Một số biện pháp nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường Tiểu học Tân Kiều 1.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): (không có)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: Tháng 9 năm 2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Tình trạng

Thiết bị, đồ dùng dạy học có vị trí và vai trò rất quan trọng trong quá trình dạy học, là một trong những điều kiện cơ bản không thể thiếu để giáo viên và học sinh thực hiện mục tiêu dạy- học. Hơn nữa, thiết bị, đồ dùng dạy học tạo điều kiện trực tiếp cho học sinh huy động mọi năng lực hoạt động nhận thức, tiếp cận thực tiễn, nâng cao khả năng tự học, rèn luyện kỹ năng học tập và thực hành. Nhất là giai đoạn hiện nay, triển khai cho các khối lớp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 với mục tiêu lớn là dạy học theo sự hình thành và phát triển phẩm chất- năng lực học sinh thì thiết bị, đồ dùng dạy học lại càng quan trọng hơn. Chính vì thế mà việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học là vấn đề tôi luôn trăn trở trong tình trạng thiết bị, đồ dùng dạy học chưa được cung ứng kịp thời.

b. Những thuận lợi, khó khăn và nguyên nhân

Trong thời gian qua, tôi luôn quan tâm triển khai việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học nhằm giúp học sinh lĩnh hội nhanh kiến thức, được tiếp cận với khoa học kỹ thuật tiến tiến. Qua đó, hình thành ở các em tư duy khoa học, sáng tạo, kỹ năng thực hành, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở đơn vị.

Đó là những mặt đạt được ở đơn vị, tuy nhiên hiệu quả sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học vẫn chưa như mong muốn, một số giáo viên chưa thường xuyên sử dụng thiết

bị, đồ dùng dạy học hằng ngày trên lớp, học sinh chưa có cơ hội thực hành trải nghiệm để lĩnh hội kiến thức, chưa đáp ứng mục tiêu giáo dục hiện đại. Mặt khác, thiết bị dạy học chưa được cung ứng kịp thời, ở khối lớp 3 và 4. Đây là vấn đề làm cho bản thân tôi luôn suy nghĩ, tìm ra nguyên nhân và giải pháp cải tiến để khắc phục những khó khăn trên. Từ khó khăn này, tôi đã tìm ra những nguyên nhân chủ yếu như sau:

Bản thân chưa thật sự quan tâm rà soát sửa chữa thiết bị, đồ dùng sẵn có bị hư hỏng hoặc đề xuất mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết vừa sức với nguồn kinh phí nhà trường, để phục vụ giảng dạy.

Một số giáo viên chưa khai thác hết công suất của thiết bị, đồ dùng dạy học, do giáo viên ít sử dụng, chỉ sử dụng trong các giờ thao, hội giảng, hội thi, trong các đợt dự giờ, kiểm tra.

Bản thân chưa gây được phong trào cho giáo viên tự làm đồ dùng dạy học.

Nhà trường chưa thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học hằng ngày trên lớp.

Bản thân chưa quan tâm tập huấn, triển khai cho giáo viên sử dụng các phần mềm dạy học trong các tiết học hằng ngày trên lớp, để thay thế thiết bị, đồ dùng dạy học.

Xuất phát từ những nguyên nhân trên tôi đề ra một số biện pháp để cải tiến trong năm học 2023- 2024 cụ thể dưới đây:

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến

a) Mục đích của giải pháp

Làm thay đổi hiện trạng từ những khó khăn của đơn vị sang hiện trạng mới tiến bộ và tích cực hơn.

Tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh được “học đi đôi với hành”.

Đáp ứng được yêu cầu đặt ra là hình thành và phát triển phẩm chất- năng lực học sinh.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh và nhà trường một cách bền vững hơn.

b) Tính mới của giải pháp

b.1. Rà soát thiết bị, đồ dùng bị hư hỏng có kế hoạch sửa chữa và đề xuất mua sắm thêm trang thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết vào đầu năm học.

Ngay vào đầu năm học, tôi chỉ đạo nhân viên thư viện- thiết bị, rà soát lại danh mục thiết bị và phân loại thiết bị, đồ dùng dạy học hư hỏng. Từ đó tôi có kế hoạch thực hiện như sau:

* Đối với các thiết bị, đồ dùng bị hư hỏng: Phân loại các thiết bị, đồ dùng bị hư hỏng còn sửa chữa được thì làm kế hoạch tiến hành sửa chữa và sắp xếp lại. Đối với lớp 3,4 năm học này đầu năm ngành chưa cung ứng thiết bị dạy học kịp thời, tôi cho nhân viên thiết bị sắp xếp lại bộ dạy học Tiếng Việt, dạy học toán,... để giáo viên và học sinh thực hành trải nghiệm ở các bài học của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

* Đối với thiết bị, đồ dùng dạy học còn thiếu: tôi tiến hành họp các tổ trưởng và giáo viên dạy chuyên để lấy ý kiến đề xuất về mua sắm thêm thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết để phục vụ công tác giảng dạy, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Trong cuộc họp có hầu hết giáo viên đề xuất nhà trường trang bị các thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết như sau: trang bị cho mỗi phòng học là 1 cái ti vi để giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Ngoài ra, giáo viên còn đề xuất mua sắm thêm thiết bị, đồ dùng dạy học khác như: bóng, cầu đá, lưới để giảng dạy môn Giáo dục thể chất; màu vẽ của giáo viên để giảng dạy môn Nghệ thuật; bộ lắp ráp để giảng dạy Công nghệ cho học sinh lớp 3, và 4,... Từ những ý kiến đề xuất của giáo viên, làm cơ sở để tôi đề nghị mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết lên lãnh đạo đơn vị và được lãnh đạo đơn vị thống nhất mua sắm các thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết như: trang bị cho mỗi phòng học là 1 cái ti vi để giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; nhà trường còn trang bị 1 phòng tiếng Anh, 1 phòng Tin học và cố gắng hết sức, trang bị thêm 1 số máy tính ở điểm phụ để học sinh thực hành Tin học. Ngoài ra, còn trang bị một số quả bóng, cầu đá, lưới, bộ lắp ráp, màu vẽ,... Để đảm bảo tối thiểu về thiết bị, đồ dùng dạy học tại đơn vị.

Nhờ sự quan tâm rà soát, sửa chữa thiết bị, đồ dùng dạy học và đề xuất mua sắm mà giáo viên có thiết bị, đồ dùng dạy học và đã sử dụng hàng ngày trên lớp, nên hiệu quả từng tiết dạy cũng được nâng lên.

Ảnh minh chứng thiết bị dạy học ở nhà trường



Ảnh sử dụng tivi trong dạy học



Ảnh phòng học tiếng Anh

b.2. Tổ chức hướng dẫn cho giáo viên kỹ năng khai thác thiết bị đồ dùng dạy học.

Qua các tiết dự giờ, thao giảng ở nhà trường tôi nhận thấy giáo viên có sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học. Nhưng một giáo viên khai thác thiết bị, đồ dùng dạy học chưa mang lại hiệu quả cao; sử dụng các thiết bị hiện đại còn lúng túng như: ti vi, đèn chiếu, băng hình, vi tính,... Khi nhà trường đã trang bị đầy đủ các thiết bị dạy học thì yêu cầu giáo viên phải nắm được chức năng và cách vận hành, sử dụng chúng. Trong giờ sinh hoạt chuyên môn nhà trường, tôi chia sẻ kinh nghiệm việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học chưa mang lại hiệu quả cao và chỉ rõ cách khai thác để mang lại hiệu quả

cao và hết năng xuất của thiết bị, đồ dùng dạy học. Tôi triển khai và ví dụ minh họa cụ thể việc khai thác thiết bị, đồ dùng dạy học sao cho đạt hiệu quả.

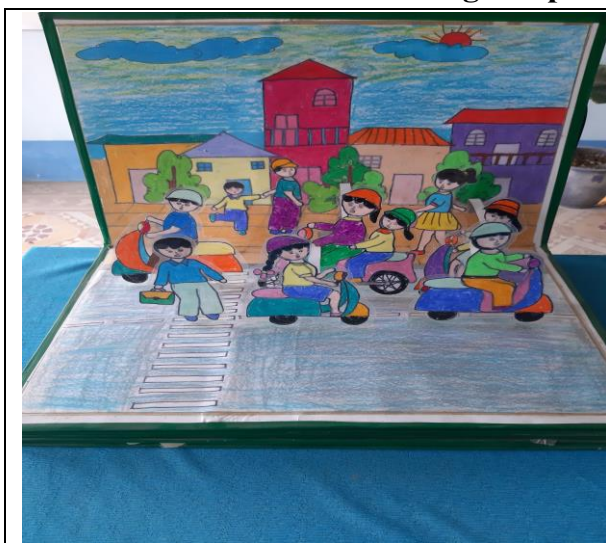
Mặt khác, có kế hoạch cho tổ trưởng tổ 1 viết bài tham luận và báo cáo về khai thác và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học đạt hiệu quả. Vấn đề đổi mới thiết bị, đồ dùng dạy học được đặt ra đồng bộ với việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018. Vì vậy nên tôi tổ chức cho giáo viên nghiên cứu kỹ lưỡng, tìm hiểu chi tiết về bộ đồ dùng dạy học để từ đó giáo viên lĩnh hội đầy đủ về cấu tạo và phạm vi sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học. Ngoài ra còn quan tâm hướng dẫn cách sử dụng thiết bị hiện đại. Buổi sinh hoạt chuyên đề đã giúp cho giáo viên hiểu cấu tạo đồ dùng dạy học của khối lớp mình phụ trách, phạm vi sử dụng của mỗi đồ dùng trong các tiết dạy là hết sức cần thiết. Các thao tác kỹ thuật khi sử dụng, vận hành thiết bị, đồ dùng dạy học hiện đại.

b.3. Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy và học

Để nâng cao chất lượng giáo dục, đòi hỏi nhà trường có đầy đủ đồ dùng, thiết bị dạy học. Các thiết bị, đồ dùng đó phải đảm bảo phù hợp, có tác dụng tích cực trong việc dạy và học. Trong năm học này, tôi có kế hoạch phát động cho giáo viên phong trào tự làm đồ dùng dạy học và tổ chức trưng bày đồ dùng dạy học tự làm, chào mừng ngày Hiến chương Nhà giáo Việt Nam 20/11 và đã có 21 đồ dùng dạy học được trưng bày và bản thân tôi đánh giá là phong trào đã mang lại hiệu quả. Hầu hết các đồ dùng đều đảm bảo các nguyên tắc: Đồ dùng dạy học gắn với nội dung sách giáo khoa; phù hợp với nội dung bài học; phù hợp với hình thức dạy học, môn học; phù hợp với kế hoạch dạy học; phù hợp với điều kiện kinh tế nhưng đảm bảo tính chính xác, khoa học, thẩm mỹ.

Mặt khác, tôi còn phát động phong trào khuyến khích học sinh tự làm đồ dùng học tập. Sau khi phát động, đã có nhiều học sinh tự làm đồ dùng học tập phù hợp với năng lực học sinh và đảm bảo theo yêu cầu của giáo viên. Với phong trào tự làm đồ dùng dạy học của giáo viên và tự làm đồ dùng học tập của học sinh, đã làm phong phú thêm thiết bị, đồ dùng dạy học tại đơn vị.

Ảnh minh chứng sản phẩm tự làm của giáo viên và học sinh



Sản phẩm tự làm của giáo viên



Sản phẩm tự làm của học sinh

b.4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học

Kiểm tra là nhiệm vụ thường xuyên của nhà trường, nó tác động tới ý thức, hành vi và hoạt động của giáo viên, nâng cao tinh thần trách nhiệm, động viên thúc đẩy việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên trong công tác. Vì vậy ngay từ đầu năm học tôi xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ có lồng ghép kiểm tra thiết bị, đồ dùng dạy học. Kiểm tra đột xuất hoặc định kỳ, không nhất thiết phải dự giờ, thăm lớp mới có thể nắm bắt được tình trạng sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên, có thể xem mẫu phiếu đăng ký sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên đã được đăng ký tại phòng thiết bị, sau đó có thể đột xuất kiểm tra một vài lớp, một vài giáo viên. Qua đó có thể thấy rõ giáo viên có thực sự sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học hay không?

Ngoài ra, còn kiểm tra công việc của nhân viên phụ trách thiết bị thông qua việc kiểm tra sự sắp xếp phòng thiết bị, thông qua hệ thống sổ sách hay qua trao đổi với giáo viên. Vì vậy tôi tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc sử dụng và bảo quản thiết bị, góp phần tích cực nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học.

Bên cạnh kiểm tra sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học tôi còn đặc biệt quan tâm công tác bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học. Nhân viên thiết bị đến giáo viên sử dụng các phòng máy đều có kế hoạch bảo quản. Quản lý chặt chẽ công tác mượn và trả thiết bị, đồ dùng dạy học,... Phòng thiết bị phải được bố trí sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp và phải phân loại thiết bị; phân loại theo khối lớp; phân loại theo đặc điểm của thiết bị, đồ dùng dạy học để giáo viên dễ tìm kiếm khi có nhu cầu sử dụng.

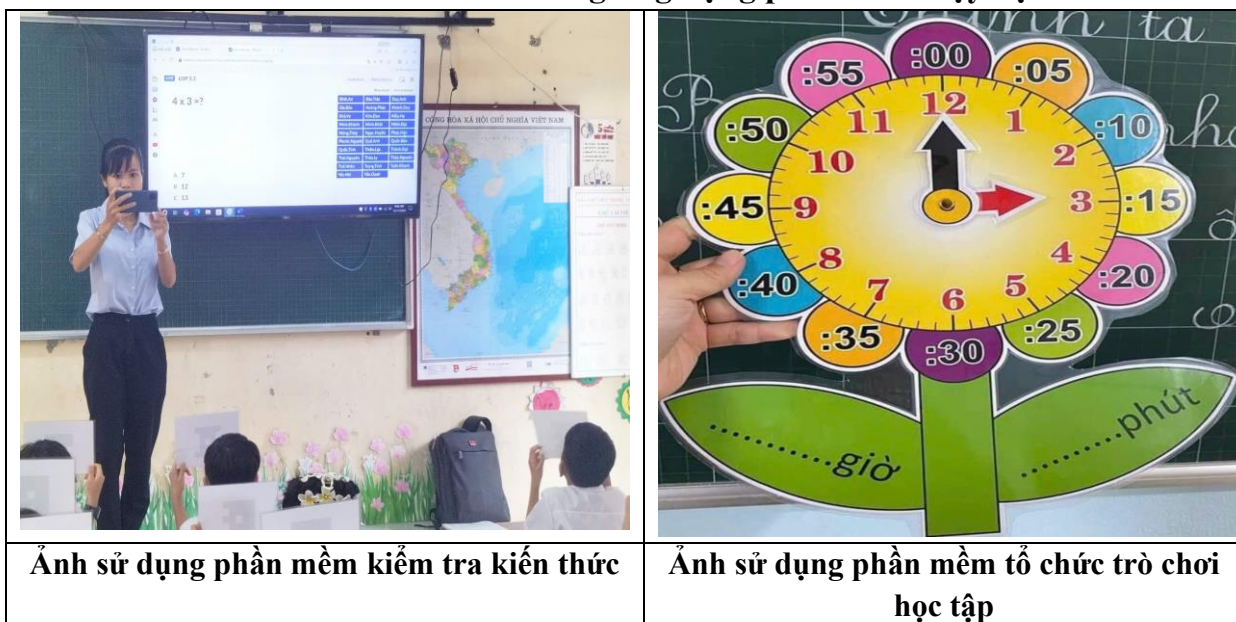
b.5. Tập huấn, triển khai cho giáo viên sử dụng các phần mềm dạy học trong các tiết học hàng ngày trên lớp để thay thế thiết bị, đồ dùng dạy học.

Trước những khó khăn thiếu thiết bị, đồ dùng dạy học tại đơn vị đã làm cho tôi nảy sinh ý định là tìm giải pháp thay thế các thiết bị, đồ dùng dạy học. Trong thời đại hiện nay, công nghệ 4.0 được phát triển như vũ bão. Với cơ hội đó, tôi cùng một số giáo viên đã nghiên cứu tìm tòi một số phần mềm dạy học như: AI, ChatGTP, plicker, các phần mềm tổ chức trò chơi học tập,... nhằm gây sự hứng thú học tập cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Tôi chủ động tổ chức tập huấn, triển khai cho giáo viên sử dụng các phần mềm nêu trên để giáo viên vận dụng vào công tác giảng dạy hàng ngày trên lớp. Sau các buổi tập huấn về các phần mềm dạy học giáo viên đã tích cực tự học, tự nghiên cứu để áp dụng các công nghệ mới vào trong từng môn học, bài học cụ thể. Các phần mềm hỗ trợ giảng dạy, đã giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian trong việc thiết kế các hoạt động dạy học, đồng thời cung cấp cho học sinh được những bài giảng sinh động và gần gũi hơn với thực tế. Chẳng hạn các bài học về đạo đức, khoa học, lịch sử- địa lý, toán học hoặc tiếng việt,... giúp các em học sinh trực quan với các hình ảnh, video mô phỏng làm cho các em dễ dàng hình dung và nhớ lâu hơn. Ngoài ra, các em có thể tham gia vào các trò chơi học tập, giải quyết các vấn đề thông qua các bài tập vận dụng. Từ đó, phát triển khả năng tư duy, sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Có thể nói rằng, việc sử dụng các phần mềm vào dạy học thay thế cho việc sử dụng các thiết bị, đồ dùng dạy học là việc làm đúng đắn và mang lại hiệu quả thiết thực, giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết trong thời đại hiện nay.

Hình ảnh minh chứng ứng dụng phần mềm dạy học



Ảnh sử dụng phần mềm kiểm tra kiến thức

Ảnh sử dụng phần mềm tổ chức trò chơi học tập

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Từ khi trải nghiệm các giải pháp tôi nhận thấy học sinh có sự hứng thú và say mê học tập, thông qua hoạt động tự khám phá để tìm ra kiến thức. Học sinh học tập có tiến bộ và tự tin hơn. Chất lượng giáo dục đại trà được nâng lên và bền vững hơn tại đơn vị.

7. Khả năng áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến có giá trị thực tiễn tại đơn vị, nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học tại Trường Tiểu học Tân Kiều 1, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho đơn vị. Sáng kiến này có thể áp dụng ở các trường tiểu học trong huyện.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp

Qua thời gian trải nghiệm các giải pháp cải tiến, tôi nhận thấy việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học mang lại hiệu quả thiết thực cụ thể ở các nội dung sau:

- Trang thiết bị, đồ dùng dạy học ở nhà trường ngày một hiện đại, đầy đủ hơn phục vụ tốt nhu cầu dạy và học.
- Giáo viên, học sinh có ý thức hơn việc tự làm đồ dùng dạy và học, ý thức hơn bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy và học, đặc biệt là các thiết bị dạy học hiện đại..
- Giáo viên có ý thức sử dụng thường xuyên thiết bị, đồ dùng dạy học, nghiên cứu khai thác thiết bị, đồ dùng ở các tiết dạy đạt hiệu quả hơn.
- Hầu hết giáo viên sử dụng thành thạo ti vi trên lớp khai thác được các thông tin trên mạng và thiết kế được các bài giảng điện tử để giảng dạy một cách có hiệu quả.
- Góp phần đáng kể vào việc nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị.

8.1. Hiệu quả kinh tế

Đề tài trải nghiệm trong thời gian ngắn đã mang lại hiệu quả rõ rệt. Giáo viên sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học hiệu quả hơn: Sử dụng thường xuyên, bảo quản, sử dụng tốt các thiết bị hiện đại, sử dụng thiết bị dạy và học tự làm,... Học sinh tham gia học tập tích cực hơn, hứng thú hơn, chất lượng giáo dục được nâng lên qua mỗi tiết học .

8.2. Hiệu quả xã hội

Giáo viên có ý thức về việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học và việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học hiện đại là vô cùng cần thiết đối với dạy học hiện nay. Từ đó các em có điều kiện thực hành trải nghiệm tìm tòi, lĩnh hội kiến thức, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018, góp phần đạt được mục tiêu dạy học theo hướng phát triển phẩm chất – năng lực học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Lập kế hoạch rà soát sửa chữa thiết bị, đồ dùng dạy học bị hư hỏng; kế hoạch phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy và học; kế hoạch tập huấn và triển khai sử dụng phần mềm dạy học thay thế cho thiết bị, đồ dùng dạy học; kế hoạch kiểm tra sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, .

- Nguồn kinh phí mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Trang bị hệ thống mạng Internet

- Có phòng thiết bị để bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học.

11. Đánh giá lợi ích thu được khi áp dụng sáng kiến:

Qua thời gian trải nghiệm các giải pháp của sáng kiến giờ đây đã thu lại được một số lợi ích đáng kể như sau:

Giáo viên biết được tầm quan trọng của việc sử dụng thiết bị, dạy học và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học thường xuyên hàng ngày trên lớp để nâng cao kết quả học tập của học sinh.

Khắc phục được tình trạng thiếu thiết bị, đồ dùng dạy học tại đơn vị

Học sinh có kỹ năng thực hành để lĩnh hội kiến thức mới, được tiếp cận với các phần mềm dạy học, gây được sự hứng thú học tập cho học sinh.

Kết quả học tập của học sinh được tiến bộ đáng kể so với đầu năm học

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có); (không có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); (không có)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiều, ngày 29 tháng 03 năm 2025

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Bùi Văn Bảy