

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, đồng tác giả)
1	Ngô Thanh Tuấn	25/07/1976	Trường Tiểu học Tân Kiều 1	Giáo viên Tiểu học hạng II	Đại học sư phạm tiểu học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Một số giải pháp hiệu quả giáo dục phẩm chất chăm ngoan học sinh lớp 4/1 Trường Tiểu học Tân Kiều 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): (không có)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 05/10/2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Tình trạng

Như chúng ta đã biết, năm học 2023 - 2024 là năm mà ngành Giáo dục tiếp tục thực hiện chủ đề: “Đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục”, thực hiện phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” đi vào chiều sâu. Đây là nội dung mà tôi thật sự quan tâm nhất trong công tác chủ nhiệm lớp đặc biệt là việc giáo dục phẩm chất chăm ngoan cho học sinh. Đối với học sinh thì nhà trường là nơi các em được học tập và rèn luyện chăm ngoan, ở đây mỗi học sinh có được cơ hội tiếp thu giáo dục, có ý thức tự rèn luyện phẩm chất của mình, đây còn là nơi các em

được hình thành các quan hệ xã hội đặc biệt là với bạn bè xung quanh, phấn đấu trở thành những học sinh toàn diện, thích hòa đồng với mọi người. Nhằm để nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất toàn diện cho học sinh, đáp ứng nhu cầu Công nghiệp hóa-Hiện đại hóa của đất nước. Qua tìm hiểu thực tế trên lớp và tham khảo ở giáo viên lớp trước tôi nắm được tình hình của lớp cụ thể như một số em thường có những hành vi không tốt trong giờ học từ các nguyên nhân như:

Học sinh chưa tập trung học tập, hay trêu chọc bạn bè, có nhiều em chưa mạnh dạn tự tin trong giao tiếp thầy cô, người lớn tuổi, với bạn bè.

Các em xung hô với bạn bè chưa đúng mực, các em còn nói tục chửi thề, mất trật tự trong giờ học.

Trong giờ học một số em còn thụ động chưa tích cực xây dựng bài mới.

Xã hội cộng đồng còn nhiều phức tạp do ảnh hưởng môi trường xung quanh nên một số học sinh còn nghịch ngợm, còn chửi thề, nói tục, chưa ngoan trong học tập và rèn luyện sự chăm ngoan của bản thân...

Từ thực trạng trên, trước yêu cầu hết sức cần thiết của xã hội, thực hiện đổi mới giáo dục, tôi nhận thấy việc giáo dục phẩm chất chăm chỉ cho học sinh là một việc không thể thiếu được, nó vô cùng quan trọng trong việc hình thành nhân cách học sinh nhằm hưởng ứng theo phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Muốn thực hiện công việc này đòi hỏi người giáo viên phải kiên trì, bền bỉ, khéo léo để từng bước uốn nắn giúp đỡ các em trở thành một học sinh có tư cách, có phẩm chất tốt.

b) Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp

Trong quá trình giảng dạy, việc giáo dục ý thức học, cũng như hình thành phẩm chất tốt cho học sinh vô cùng quan trọng. Các em không chỉ để nắm chắc kiến thức đã học, mà còn rèn luyện phẩm chất tốt của một người học sinh chăm học, ngoan ngoãn nghe lời thầy cô, biết đoàn kết, chia sẻ, hòa đồng cùng bạn bè xung quanh nhằm phát huy, rèn luyện kỹ năng giao tiếp của mình.

Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy tại đơn vị học sinh chưa mạnh dạn tự tin trong giao tiếp thầy cô, người lớn tuổi, với bạn bè, xung hô với bạn bè chưa đúng mực, các em còn nói tục chửi thề, mất trật tự trong giờ học, còn thụ động chưa tích cực xây dựng bài mới. các em học sinh đa số ở vùng sâu, nông thôn nên các em còn rụt rè, thiếu tự tin, chưa dám trình bày ý kiến riêng của mình.. Xã hội cộng đồng còn nhiều

phức tạp do ảnh hưởng môi trường xung quanh nên một số học sinh còn nghịch ngợm, còn chửi thề, nói tục, chưa ngoan trong học tập và rèn luyện sự chăm ngoan của bản thân. Giáo viên đôi khi chưa gây được sự hứng thú cho học sinh, ít quan tâm, tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của từng em ít gần gũi tâm sự, trò chuyện thân thiện giữa thầy và trò để giáo dục phẩm chất cho các em. trong từng tiết học, chưa tạo được môi trường giao tiếp thân thiện cho học sinh.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

Qua các giải pháp nhằm giúp cho học sinh khắc phục những tồn tại, đồng thời phát huy phẩm chất tốt của học sinh thì mỗi giáo viên cần phải nghiên cứu, tìm tòi, lựa chọn ra những giải pháp tối ưu nhất. Từ đó bản thân tôi nghĩ muốn đạt được kết quả cao trong việc giáo dục học sinh chăm ngoan cần thực hiện các giải pháp sau:

b) Tính mới của giải pháp

b.1. Giải pháp 1: Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến các em học sinh chưa ngoan.

Theo thực trạng trên, vào đầu năm học việc đầu tiên là tôi liệt kê và xác định trong lớp có bao nhiêu học sinh biết vâng lời, chưa vâng lời. Sau đó tôi phân loại từng em thuộc dạng như: chưa ngoan, chưa vâng lời thầy cô, chưa biết giúp đỡ bạn gặp khó khăn, đánh bạn, chửi thề, nói tục, không chú ý nghe giảng, nói chuyện riêng trong giờ học, không chép bài, không thuộc bài, đi học muộn. Do ảnh hưởng từ sự giáo dục của gia đình, thiếu sự quan tâm, chăm sóc, gia đình có hoàn cảnh khó khăn, có bố mẹ đi làm ăn xa. Do phương pháp giáo dục của gia đình không phù hợp quá nuông chiều hoặc khắt khe. Những em thiếu may mắn sinh ra trong gia đình cha mẹ bất hòa, cách cư xử của cha mẹ thô bạo, rượu chè bê bối,...Về phía giáo viên còn coi nhẹ công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Một số thầy cô giáo chỉ quan tâm đến việc truyền thụ kiến thức văn hóa, chưa thực sự chú trọng quan tâm đến giáo dục phẩm chất chăm ngoan cho các em, do cách cư xử chưa phù hợp nên đầu đó cũng có trường hợp xúc phạm học sinh, đối xử thiếu công bằng với các em, cáu giận, sĩ nhục...Từ môi trường trên đã làm mất lòng tin ở các em, tạo cho các em một ấn tượng không tốt điều đó có thể dẫn đến tình trạng học sinh trở nên lầm lì ít nói, có những hành vi cư xử không tốt với mọi người như: chưa ngoan, vô lễ với người lớn, lười học, thậm chí trong giao tiếp nói năng thô lỗ, cộc cằn. Sau khi nắm được tình hình học sinh của lớp, tôi liền báo cáo

về lãnh đạo nhà trường. Xây dựng kế hoạch dựa trên kế hoạch của nhà trường mà xác định yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể, đề ra chỉ tiêu phấn đấu cho thích hợp, giúp học sinh chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục và tự mình rèn luyện phẩm chất chăm ngoan như: lòng kính yêu ông bà, cha mẹ, kính trọng thầy cô giáo, quý mến bạn bè, giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn; thật thà dũng cảm trong học tập, lao động. Biết thực hiện theo 5 điều Bác Hồ dạy, biết cách tự phục vụ, tự học, vui chơi, vận dụng làm được một số việc nhỏ trong gia đình.

b.2. Giải pháp 2: Giáo viên cần tạo môi trường thân thiện giữa thầy với trò, giữa học sinh với học sinh để giáo dục phẩm chất tốt cho các em.

Hiện nay, một số quan niệm cho rằng giáo dục học sinh cần phải có những biện pháp trừng phạt như đòn roi, bắt quỳ... sẽ có hiệu quả ngay. Họ quên rằng nếu có tác dụng chẳng thì chỉ có tác dụng nhất thời thôi chứ không có tính bền vững. Bởi điều đó sẽ làm cho các em bị tổn thương về thể xác lẫn tinh thần, ngày càng trở nên tự ti mặc cảm với bạn bè, đôi khi còn trở nên bướng bỉnh hơn. Làm cho khoảng cách thầy trò, bạn bè ngày càng lớn hơn. Chỉ có những lời khuyên bảo ân cần mới thực sự cần thiết cho các em khi các em có những chuyện vui buồn trong những giờ đến lớp, thật đúng như thế. Từ đó tôi luôn tạo môi trường thân thiện giữa thầy trò, giữa bạn bè trong nhóm, trong lớp, ngoài lớp và tạo điều kiện cho các em nới rộng vòng tay bè bạn hơn, giúp các em tự tin hơn để mạnh dạn trong học tập và giao tiếp, qua môi trường giao tiếp các em sẽ được học tập nhiều lĩnh vực hơn.

b.3. Giải pháp 3: Giáo dục phẩm chất chăm ngoan cho học sinh thông qua luyện tập những thói quen hằng ngày.

Hằng ngày tôi hướng dẫn cho các em có thói quen ngồi học ngay ngắn, chăm chú nghe giảng, tích cực tham gia các hoạt động học. Tôi còn giải thích cho các em hiểu lợi ích của việc ngồi học ngay ngắn sẽ giúp các em tránh được những bệnh về học đường như: bệnh cong vẹo cột sống, cận thị. Hơn nữa tôi còn cho các em hiểu ngồi học ngay ngắn là thể hiện sự tôn trọng của học trò đối với thầy cô giáo. Có chăm chú nghe thầy cô hướng dẫn các em mới biết cách tự học, mới tham gia các hoạt động học tích cực và mới tự chiếm lĩnh được kiến thức bài học. Tôi luyện tập cho học sinh khi trả lời phải biết thưa gửi, không nói câu què, câu cụt. Thầy cô cho phép mới được đứng lên hay ngồi xuống. Tập cho các em có thói quen khi ra đường gặp người lớn tuổi phải chào hỏi lễ phép, biết nói năng lễ phép với người lớn, hoà nhã với bạn bè,

không được xưng hô "mày, tao" cộc cằn, khó nghe. Tôi thường xuyên nhắc nhở và làm mẫu để các em dễ nhận thấy, có khi tôi đưa ra các hành vi đúng, sai để các em tự đánh giá và chọn hành vi mình yêu thích nhằm giúp các em có ý thức về việc làm của mình.

b.4. Giải pháp 4: Giáo dục phẩm chất chăm ngoan cho học sinh thông qua các gương “Người tốt, việc tốt”, “Nói lời hay làm việc tốt”.

Khi giảng dạy trong các tiết học, tôi luôn nhắc nhở các em cần phải có những hành động việc làm tốt như: nhặt được của rơi trả lại cho người mất, giúp đỡ bạn học tập, khuyên các em tránh xa những hành vi không tốt, gợi ý các em cách khắc phục, các em không nên xem phim bạo lực, phim ma quái, không chơi bè phái trong lớp nhằm giúp các em biết kiểm chế và điều chỉnh hành vi của mình ở mọi lúc, mọi nơi. Hằng tuần tôi còn tổ chức cho các em thi đua giữa các cá nhân với cá nhân, giữa tổ này với tổ khác, tôi đề ra nội dung thi đua: Thực hiện nghiêm túc nội qui của trường, của lớp như là đi học đều, đúng giờ, tích cực tham gia các hoạt động học tập, giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập, thực hiện tốt các phong trào của người Đội viên, thực hiện tác phong nhanh nhẹn, gọn gàng, tinh thần sẵn sàng vì mọi người, vì bạn bè, đoàn kết, yêu thương giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, phát động phong trào đôi bạn cùng tiến, cách xưng hô cư xử đối với bạn bè. Tôi còn tổ chức cho các em thi đua kể chuyện về tấm gương tốt của Bác Hồ trong giờ sinh hoạt lớp nhằm giáo dục các em học tập tốt và làm theo lời Bác dạy. Qua từng đợt thi đua tôi đều có tổng kết tuyên dương và khen thưởng những em có thành tích tốt trong các phong trào. Bên cạnh thực hiện các hình thức trên, tôi còn cho học sinh biết tự liên hệ bản thân qua các buổi sinh hoạt cuối tuần nhằm tuyên dương, khen thưởng những em có tiến bộ, động viên các em khác cố gắng.

b.5. Giải pháp 5: Kết hợp với phụ huynh học sinh, các đoàn thể trong và ngoài nhà trường để giáo dục phẩm chất tốt cho học sinh.

Phối hợp giữa ba môi trường giáo dục nhà trường, gia đình và xã hội là hết sức cần thiết trong việc giáo dục phẩm chất tốt học sinh. Nếu không có sự phối hợp ba môi trường giáo dục này mà nhất là thiếu sự quan tâm của bậc phụ huynh đối với con em mình thì hiệu quả sẽ không đạt như mục tiêu đặt ra, việc hư hỏng của con em do bị ảnh hưởng những thói hư tật xấu từ bên ngoài xã hội là không thể tránh khỏi nếu không có sự tham gia của các đoàn thể như Đội, Đoàn thanh niên. Việc gặp gỡ trao đổi với phụ huynh về tình hình của học sinh là điều rất cần thiết mà bất cứ giáo viên nào làm công tác chủ nhiệm cũng phải thực hiện. Chính vì thế ngoài việc gửi sổ liên lạc, họp phụ

huynh, tôi đã dành nhiều thời gian để trực tiếp gặp phụ huynh những học sinh có dấu hiệu không tích cực để trao đổi. Đặc biệt những trường hợp cần thiết tôi phải đích thân đến nhà các em tìm ra phương pháp giúp đỡ các em trở thành những học sinh ngoan, hiền, chăm ngoan và là người có ích cho xã hội sau này.

Tóm lại, từ các giải pháp mà tôi sử dụng trên với mục đích là giúp các em học sinh lớp mình biết nhận thức đúng đắn về việc học tập cũng như việc rèn luyện sự chăm ngoan là một việc vô cùng quan trọng đối với các em, đó chính là niềm vui của tất cả các giáo viên có học sinh chưa ngoan nói chung và bản thân tôi nói riêng.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Giúp học sinh tự tin và mạnh dạn hơn trong giao tiếp cũng như hình thành nên nhân cách cho học sinh để đáp ứng được mục tiêu giáo dục đề ra. Tôi nhận thấy học sinh lớp tôi ngày một nâng cao ý thức chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, các em sẽ tự tin, trung thực...phát triển đúng đắn, lâu dài về sự chăm ngoan của bản thân.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Những giải pháp nêu trên được phổ biến có giá trị thực tiễn cao, giúp học sinh phát huy khả năng tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, Giải pháp có thể áp dụng hiệu quả cho các khối lớp khác của trường và học sinh ở các trường tiểu học.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Qua nghiên cứu và vận dụng trực tiếp các giải pháp trên lớp 4/1 do chính mình giảng dạy, tôi nhận thấy học sinh lớp mình ngày càng chăm ngoan hơn, không còn nói tục chửi thề, các em tự tin và mạnh dạn hơn trong giao tiếp cũng như hình thành nên nhân cách của bản thân. Với kết quả đạt được tôi tin rằng nếu ta biết áp dụng hợp lí, có khoa học thì sẽ góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất tốt cho tất cả các em học sinh để đáp ứng được mục tiêu giáo dục đề ra cụ thể như:

Bảng thống kê giáo dục phẩm chất chăm ngoan học sinh lớp 4/1

TSHS	ĐẦU NĂM						CUỐI HỌC KỲ I					
	Tốt		Đạt		Chưa đạt		Tốt		Đạt		Chưa đạt	
	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
27	12	44,45	9	33,33	6	22,22	21	77,78	6	22,22		

Từ kết quả trên tôi khẳng định rằng các giải pháp trên có tính khả thi cao chỉ trong thời gian ngắn đã giúp học sinh lớp tôi trở nên chăm ngoan hơn nhiều so với đầu năm học. Từ đó tôi nghĩ nếu mình tiếp tục vận dụng tốt các giải pháp trên và nhân rộng ra thì chất lượng giáo dục học sinh lớp tôi ngày một nâng cao ý thức chăm học, chăm làm, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, các em sẽ tự tin, trung thực...phát triển đúng đắn, lâu dài nhằm góp phần đáng kể cho việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); (Không có)

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Học sinh lớp 4/1 Trường Tiểu học Tân Kiều 1.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả.

Đối với giáo viên các giải pháp thực hiện không mất nhiều thời gian và công sức lao động. Đối với học sinh chỉ trong thời gian ngắn có sự chuyển biến tích cực giúp các em tự tin hơn, không còn rụt rè, nhút nhát khi giao tiếp với mọi người xung quanh.

Giáo viên cảm thấy tự tin và chủ động hơn, tiết dạy trở nên nhẹ nhàng. Học sinh tập trung nhiều vào tiết học, tích cực học tập, nhiệt tình tham gia vào các hoạt động do trường tổ chức.

Học sinh hiểu được tầm quan trọng của một học sinh lễ phép, chăm ngoan trong xã hội ngày nay.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có); (Không có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); (Không có)

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiều, ngày 3 tháng 4 năm 2024

NGƯỜI NỘ ĐƠN

Ngô Thanh Tuấn

MẪU SỐ 02. MẪU BÁO CÁO GIẢI TRÌNH NỘI DUNG CÔNG VIỆC THAM GIA TẠO RA SÁNG KIẾN

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO

Giải trình nội dung công việc tham gia tạo ra sáng kiến
(Kèm theo Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến nộp ngày ... tháng ... năm ...)

Kính gửi:¹

Chúng tôi ghi tên dưới đây cùng xác nhận là đồng tác giả của sáng kiến:.....² và báo cáo giải trình cụ thể nội dung công việc tham gia tạo ra như sau:

1. Đồng tác giả thứ nhất:³

- Họ và tên:.....
- Giới tính: Nam Nữ
- Điện thoại liên hệ:..... Email:
- Nội dung công việc tham gia tạo ra sáng kiến:

2. Đồng tác giả thứ hai:

- Họ và tên:.....
- Giới tính: Nam Nữ
- Điện thoại liên hệ:..... Email:
- Nội dung công việc tham gia tạo ra sáng kiến:

3. Đồng tác giả thứ ba:

- Họ và tên:
- Giới tính: Nam Nữ
- Điện thoại liên hệ: Email:.....
- Nội dung công việc tham gia tạo ra sáng kiến:

Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Báo cáo này là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

ngày ... tháng ... năm ...
ĐỒNG TÁC GIẢ
(Cùng ký và ghi rõ họ tên)

¹ Tên cơ sở được yêu cầu công nhận sáng kiến;

² Ghi tên sáng kiến;

³ Sắp xếp theo tỷ lệ phần trăm đóng góp của các đồng tác giả để tạo ra sáng kiến từ cao đến thấp.

MẪU SỐ 03. MẪU ĐƠN YÊU CẦU SỬA ĐỔI, BỔ SUNG ĐƠN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU SỬA ĐỔI, BỔ SUNG ĐƠN YÊU CẦU
CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:¹

Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)

Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến²:

Đã nộp Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến tại³ ngày... tháng ... năm.... theo Giấy biên nhận số⁴.....

Qua xem xét, tôi (chúng tôi) xin sửa đổi, bổ sung Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến nêu trên như sau:⁵

Tôi (chúng tôi) xin gửi kèm theo Đơn yêu cầu công nhận sáng kiến đã sửa đổi, bổ sung các thông tin nêu trên và xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn này là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

.....⁶, ngày... tháng... năm

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Tác giả/đồng tác giả ký và ghi rõ họ tên)

¹ Tên cơ sở được yêu cầu công nhận sáng kiến;

² Ghi tên sáng kiến;

³ Tên cơ sở có thẩm quyền tiếp nhận đơn;

⁴ Ghi thông tin Giấy biên nhận đơn do cơ sở có thẩm quyền tiếp nhận đơn cấp;

⁵ Ghi rõ những nội dung đề nghị sửa đổi, bổ sung trong đơn yêu cầu công nhận sáng kiến;

⁶ Tên cơ sở có thẩm quyền tiếp nhận đơn.

MẪU SỐ 04. MẪU QUYẾT ĐỊNH CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

TÊN CƠ QUAN, TỔ CHỨC CHỦ QUẢN CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
TÊN CƠ QUAN, TỔ CHỨC Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /QĐ-..... Đồng Tháp, ngày tháng năm 20...

QUYẾT ĐỊNH
Về việc công nhận sáng kiến năm

THẨM QUYỀN BAN HÀNH¹

Căn cứ Quyết định số 28/2023/QĐ-UBND ngày 20/6/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp ban hành Quy định xét, công nhận sáng kiến và các biện pháp thúc đẩy hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp;

Căn cứ Quyết định về việc thành lập Hội đồng sáng kiến của cơ sở công nhận sáng kiến.....

Căn cứ Kết luận tại các phiên họp của Hội đồng sáng kiến.....²

Căn cứ các ý kiến đánh giá về giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến của.....³

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Công nhận sáng kiến và cấp Giấy chứng nhận sáng kiến cho các tác giả, đồng tác giả (có danh sách kèm theo).

Điều 2. Các tác giả, nhóm tác giả (phòng, đơn vị) tại cơ quan, đơn vị nghiên cứu, xem xét xây dựng phương án phổ biến, ứng dụng rộng rãi sáng kiến vào thực tiễn.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Các ông/bà và cá nhân có tên nêu tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Lưu: VT,

**QUYỀN HẠN, CHỨC VỤ CỦA
NGƯỜI KÝ**
(Ký, đóng dấu và ghi rõ họ tên)

¹ Ghi chức vụ của người đứng đầu (ví dụ: Giám đốc Sở, Giám đốc Trung tâm thuộc Sở, Hiệu trưởng các trường.....);

² Tên của Hội đồng sáng kiến cơ sở (Ví dụ: Hội đồng sáng kiến Trường THCS A,...);

³ Ý kiến đánh giá bằng văn bản của cơ quan chuyên môn cao hơn hoặc các chuyên gia có uy tín trong lĩnh vực áp dụng sáng kiến.

DANH SÁCH CÁC GIẢI PHÁP ĐƯỢC CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN NĂM.....
(Ban hành kèm theo Quyết định số /QĐ-..... ngày tháng năm của.....)

STT	Tên sáng kiến	Tên tác giả /đồng tác giả	Phòng, ban,....
1			
2			
3			
...			

MẪU SỐ 05. MẪU GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN

TÊN CƠ QUAN, ĐƠN VỊ CÓ THẨM QUYỀN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN

THẨM QUYỀN BAN HÀNH¹

Chứng nhận

(Các) Ông/Bà: 1, Ông/Bà....., (chức danh (nếu có)), (nơi làm việc/cư trú)
2, Ông/Bà....., (chức danh (nếu có)), (nơi làm việc/cư trú)
3, Ông/Bà....., (chức danh (nếu có)), (nơi làm việc/cư trú)

là tác giả (đồng tác giả) của sáng kiến:.....²

Số:

¹ Ghi rõ chức vụ của người đứng đầu, cơ quan, đơn vị có thẩm quyền (Hiệu trưởng Trường.....);

² Tên sáng kiến.

..., ngày... tháng... năm...
THỦ TRƯỞNG CƠ SỞ
(Ký, ghi rõ họ tên và đóng dấu)

1. Tóm tắt nội dung sáng kiến

2. Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến:

3. Khả năng áp dụng

**MẪU SỐ 06. MẪU TỜ TRÌNH ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG
VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN**

TÊN CƠ QUAN, TỔ CHỨC CHỦ QUẢN **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**
TÊN CƠ QUAN, TỔ CHỨC **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: /TTr-.....

Đồng Tháp, ngày tháng năm

TỜ TRÌNH

**Về việc đề nghị xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng
của sáng kiến¹**

Kính gửi:²

Căn cứ Quyết định số 28/2023/QĐ-UBND ngày 20/6/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp ban hành Quy định xét, công nhận sáng kiến và các biện pháp thúc đẩy hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp;

Căn cứ các Biên bản họp Hội đồng Sáng kiến ngày ... tháng ... năm ... của³

...⁴ kính đề nghị ...⁵ xem xét công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến ...⁶ (có danh mục kèm theo)

Lý do đề nghị: ⁷

Hồ sơ đề nghị được gửi kèm theo Tờ trình này gồm các thành phần như sau:

.....

Kính đề nghị ...⁸ xem xét./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Lưu: VT,....

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ
(Ký, ghi rõ họ tên và đóng dấu)

¹ Ghi rõ phạm vi đề nghị xét (Ví dụ: trên địa bàn huyện, trên địa bàn tỉnh);

² Tên cơ quan có thẩm quyền xét, đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến;

³ Tên cơ sở xét công nhận sáng kiến;

⁴ Tên cơ quan tổ chức, đề nghị;

⁵ Tên cơ quan có thẩm quyền xét, đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến;

⁶ Phạm vi sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi (ví dụ: trong toàn ngành, trên địa bàn huyện, trên địa bàn tỉnh);

⁷ Nêu rõ lý do đề nghị (Ví dụ để làm cơ sở Trình Chủ tịch UBND huyện xét tặng danh hiệu “Chiến sỹ thi đua cơ sở” theo quy định tại Điều 9 của Nghị định 91/2017/NĐ-CP của Chính phủ,...);

⁸ Tên cơ quan có thẩm quyền xét, đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến.

**DANH SÁCH CÁC GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ XÉT CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG
VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN**

(Kèm theo Tờ trình số /TTr- ngày tháng năm của.....)

TT	Tên sáng kiến	Tên tác giả /đồng tác giả	Cơ quan, đơn vị	Chức danh	Nội dung đề nghị
1					
2					
3					