

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Kiều 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả,
1	Dương Văn Hà	1969	Trường TH Tân Kiều 1	V.07.03.08	Cử nhân	100

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***Một số biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc ở Trường Tiểu học Tân Kiều 1.***

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Dương Văn Hà - Trường Tiểu học Tân Kiều 1

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 01/9/2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Trường học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng. Trường học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của học sinh (HS), là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lí thoải mái khi trẻ đến trường. Trường học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác muốn đến “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động.. Để có một trường học hạnh phúc nhà trường chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực hành xử tích cực. Chuẩn mực giữa thầy và trò, giữa đồng nghiệp với đồng nghiệp, với Ban giám hiệu nhà trường và với cha mẹ học sinh (CMHS). Điều quan trọng nữa muốn học trò hạnh phúc thì trước hết thầy, cô phải là người hạnh phúc. Kể cả các bậc CMHS, mỗi ngày đến trường đều cảm thấy là một ngày vui và thực sự ý nghĩa. Đặc điểm của HS ở lứa tuổi tiểu học là “Học và chơi, chơi mà học” nên việc xây dựng môi trường phải hấp dẫn gây sự hứng thú đối với HS. Môi trường áp dụng các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ. Môi trường an toàn về thể chất và tinh thần. Giáo viên (GV) và HS phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường như là về nhà. Môi trường vận động an toàn khỏe khoắn, lành mạnh, phát triển để trẻ có thể học tập hạnh phúc.

Nhằm để thực hiện xây dựng ngôi trường thật sự hạnh phúc. Ngay từ đầu năm học mới, nhà trường tổ chức đối thoại với HS, tạo diễn đàn để các em giao tiếp,

manh dạn trao đổi những tâm tư, nguyện vọng, nói lên những đề xuất, kiến nghị của mình. Tất nhiên, không phải chỉ dừng lại ở việc lắng nghe HS nói, kiến nghị hay đề xuất, mà quan trọng là lãnh đạo nhà trường, thầy cô giáo cùng các ban, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường như: Ban giám hiệu (BGH), tổ tư vấn học đường, Đoàn thanh niên (ĐTN), các tổ chuyên môn, GV bộ môn, GV chủ nhiệm... phải hành động để đáp ứng những yêu cầu, nguyện vọng chính đáng của HS. Từ cán bộ quản lý (CBQL) đến mỗi GV cần tận tụy, nói đi đôi với làm, giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc của học sinh, đồng thời giải trình để các em hiểu những ý kiến, đề xuất nào không đáp ứng được, lý do tại sao, bởi các em có quyền "được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội", các em chính là đối tượng trung tâm và là chủ nhân của "trường học hạnh phúc".

Ngoài việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường, các hoạt động khác, trong năm qua, bản thân tôi đã đúc rút được "Một số giải pháp trong việc xây dựng Trường học hạnh phúc ở tại Trường Tiểu học Tân Kiều 1" trong đó cũng có những thuận lợi, khó khăn và kết quả đạt được cụ thể như sau:

b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp.

** Thuận lợi*

Được sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy, Ủy ban, Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đặc biệt của Ban đại diện CMHS, các ban ngành đoàn thể nhà trường..

Nhà trường luôn tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) và HS đều được phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; mọi thành viên luôn được quan tâm, động viên, giúp đỡ để cùng nhau thay đổi và tiến bộ.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở, công khai minh bạch, đảm bảo kỷ cương, nền nếp trong nhà trường.

Một số CMHS bước đầu đã quan tâm đến công tác giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

** Khó khăn*

Do đây là một mô hình mới mẻ, nên việc định hướng xây dựng kế hoạch trường học hạnh phúc bước đầu đối với tôi còn lúng túng .

Một số GV, NV chưa thay đổi nhận thức, chưa suy nghĩ, tìm tòi, ngại đổi mới, ngại sáng tạo trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, chưa thật sự yêu thương và tôn trọng trẻ, chưa đặt sự an toàn của HS lên hàng đầu, nên hiệu quả chưa cao.

Một số HS còn chưa ngoan, hiếu động, gây gỗ, chiu trọc nhau dẫn đến đánh nhau. Bên cạnh đó cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đồ chơi HS cũ chưa đảm bảo, gây mất an toàn HS.

Công tác phối hợp giữa nhà trường và CMHS, đôi lúc chưa thường xuyên. Nhận thức về trường học hạnh phúc các bậc CMHS vẫn còn mới mẻ nên hạn chế trong hoạt động hỗ trợ HS cùng với nhà trường.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp

Làm cho môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, nhằm để ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV và HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ CB, GV, NV và HS.

Giúp cho HS được hạnh phúc mỗi khi đến trường là một niềm vui. Tạo sự hứng thú cho học sinh tích cực học tập vui chơi giải trí, trải nghiệm...

Giúp cho nhà trường đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện cho HS, xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực thành công theo Chỉ thị số 40/2008/CT-BGD&ĐT, ngày 22 tháng 7 năm 2008 của Bộ GD&ĐT về việc phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Giúp cho GV có giải pháp để có thể giải tỏa được những áp lực, sự căng thẳng trong quá trình dạy học và giáo dục của mình. Từ đó trở nên yêu nghề, mến trẻ và thành công trong sự nghiệp trồng người của mình.

b) Tính mới của giải pháp

Làm cho các em HS xem nhà trường là ngôi nhà thứ hai của các em để “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” Trường học thân thiện gắn bó chặt chẽ với việc phát huy tính tích cực của học sinh. Trong môi trường phát triển toàn diện đó, HS học tập hứng thú, chủ động tìm hiểu kiến thức dưới sự dìu dắt của thầy cô giáo, gắn chặt giữa học và hành, biết thư giãn khoa học, rèn luyện kỹ năng và phương pháp học tập, trong đó những yếu tố hết sức quan trọng là khả năng tự tìm hiểu, khám phá, sáng tạo.

Sáng kiến này được làm, áp dụng lần đầu tại Trường Tiểu học Tân Kiều 1 và đem lại hiệu quả cao. Thông qua những biện pháp cụ thể sau:

- Các giải pháp.

*** Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch thực hiện trường học hạnh phúc**

Nhằm để thực hiện tốt trường học hạnh phúc, ngay từ đầu năm học nhà trường đã xây dựng kế hoạch trường học hạnh phúc; Căn cứ Công văn số 733/PGDĐT-NV ngày 13 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tháp Mười về việc đảm bảo an toàn trường học, phòng, chống tai nạn thương tích cho học sinh năm học 2022-2023; Ra Quyết định thành viên của Ban chỉ đạo “Xây dựng Trường học hạnh phúc” bao gồm cấp ủy, lãnh đạo nhà trường. Chủ tịch công đoàn (CTCĐ), Bí thư đoàn thanh niên (ĐTN), các tổ trưởng, đại diện cha mẹ học sinh và triển khai kế hoạch dự thảo, sau đó gửi kế hoạch dự thảo xây dựng Trường học hạnh phúc lên WeL, zalo.. nhóm CB, GV, NV, nhóm Ban đại diện CMHS để tuyên truyền và lấy ý kiến để nhà trường điều chỉnh, bổ sung cho hoàn thiện. Kế hoạch sau khi được CB, GV, NV và Ban đại CMHS tham gia đóng góp ý kiến, hiệu trưởng ký duyệt thì trở thành văn bản mang tính pháp lý và đưa vào thực hiện để mọi thành viên phải có trách nhiệm thực hiện và hoàn thành kế hoạch đưa ra và đến cuối năm học báo cáo tổng kết một năm xây dựng trường học hạnh phúc.

Với việc kịp thời thành lập Ban chỉ đạo “Xây dựng trường học hạnh phúc” của Trường Tiểu học Tân Kiều 1, định hướng xây dựng, kế hoạch hoạt động đã được

triển khai và thực hiện rất nhịp nhàng, hiệu quả. Một số hoạt động tuy mới, phương pháp thực hiện có sự thay đổi nhưng dưới sự hướng dẫn, tổ chức của Ban chỉ đạo các CB, GV, NV và HS đã từng bước thực hiện và mang lại hiệu quả thiết thực. Các hình thức tổ chức, cách thức thực hiện đều dựa trên các tiêu chí mà kế hoạch đề ra

Sau mỗi hoạt động đều có Ban chỉ đạo đánh giá, ghi nhận kết quả, có biểu dương khen thưởng và rút kinh nghiệm.

Nhờ sự chỉ đạo sát sao của Ban chỉ đạo "Xây dựng Trường học hạnh phúc", trong năm qua Trường Tiểu học Tân Kiều 1, có những định hướng và bước đi đúng đắn, có nhiều chuyển biến tích cực, toàn diện đang dần khẳng định được vị trí của ngôi trường chất lượng giáo dục cao so với mặt bằng chung của Huyện, tạo được niềm tin của đối với địa phương và đặc biệt là sự đồng tình của xã hội.

Biện pháp 2: Công tác tuyên truyền, phổ biến đến CB, GV, NV và HS

Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB, GV, NV và HS nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV và HS các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

Tổ chức tọa đàm trong GV, NV và CMHS về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết Chung sống chung một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “ Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” ; “ Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm”, “ Xây dựng hình ảnh con người Đồng Tháp nghĩa tình - năng động - sáng tạo”, “ Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh thanh lịch” trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho GV thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

Giúp cho CB, GV, NV và HS có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó HS và CB, GV, NV và HS được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong thời đại hiện nay.

Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc.

Biện pháp 3: Xây dựng môi trường giáo dục an toàn

Trong thời gian qua, bên cạnh các hoạt động giáo dục, chúng tôi cũng coi trọng việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn. Đó là nơi mà mỗi CB, GV, NV và HS được làm việc, học tập và vui chơi an toàn, yên tâm không có tai nạn, thương tích, đánh nhau hoặc trộm cắp. Chúng tôi tôn trọng sự khác biệt của nhau, tổ chức nhiều hoạt động giáo dục khác nhau, phù hợp với năng lực, sở trường của từng học sinh, giúp học sinh khẳng định được bản thân.

Bên cạnh đó tôi cũng đã chỉ đạo GVCN các lớp xây dựng những lớp học xanh, trang trí lớp học, vệ sinh sạch sẽ, khuyến khích giáo viên chủ nhiệm và học sinh xây dựng tủ sách lớp học. Quy hoạch hệ thống cây xanh phù hợp với khuôn viên trường, đặc điểm môi trường giáo dục và khí hậu địa phương. Tổ chức cho học sinh xây dựng và chăm sóc vườn trường. Phân công các lớp lao động vệ sinh khuôn viên trường hàng tuần, học sinh của nhà trường đã có ý thức vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, trở thành các tuyên truyền viên tích cực đến gia đình và những người xung quanh.

Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phù hợp với yêu cầu tối thiểu của HS, đồng thời sửa chữa, thanh lý, loại bỏ đồ dùng đồ chơi trang thiết bị không đảm bảo chất lượng có thể gây mất an toàn cho HS.

Huy động CMHS, các ban ngành đoàn thể địa phương, các mạnh thường quân là chủ các doanh nghiệp trên địa bàn cùng chung tay góp sức với nhà trường để tạo cảnh quan môi trường, điều kiện trang thiết bị phù hợp cho các em HS được an toàn học tập vui chơi tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

*** Biện pháp 4: Thay đổi nhận thức của cán CB, GV, NV**

Nhà trường luôn quan tâm đến công tác chính trị tư tưởng, nêu cao phẩm chất đạo đức nhà giáo, không những vậy nhà trường đã quán triệt các CB, GV, NV hưởng ứng tích cực tham gia phong trào thi đua, xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương sáng tự học sáng tạo” để HS noi theo”.

Đề đội ngũ CB, GV, NV thay đổi, hơn ai hết bản thân tôi là người đứng đầu phải thay đổi, hơn nữa thay đổi để mang lại niềm vui, niềm hạnh phúc, sự hứng khởi, chất lượng công việc tốt hơn thì không lý gì lại không thay đổi. Bên cạnh đó đối với bản thân tôi nhận thức rõ cần phải thay đổi nhằm mang lại trước hết là niềm vui cho mình, sau đó lan tỏa đến đội ngũ sẽ không những là việc nên làm mà còn là trách nhiệm. Tôi đã tìm hiểu qua các kênh thông tin chính thống, qua học hỏi kinh nghiệm của những đồng chí lãnh đạo mà tôi ngưỡng mộ về phẩm chất, về nhân cách, về công việc... Đặc biệt, chương trình “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”, thật sự đó là một chương trình quá hay, tuyệt vời, những thầy cô giáo đăng ký tham gia chương trình đã là vượt qua chính mình, vượt qua cái “tôi” của mình để bằng mọi cách nhằm thay đổi bản thân, cái đích cuối cùng cũng là vì học trò, vì mong muốn nghề mình đã chọn được thực sự thay đổi, thực sự hạnh phúc từ đó dẫn đến bản thân mỗi thầy cô giáo cũng hạnh phúc

Trước đây, chúng ta áp dụng cách giáo dục áp đặt nên đã gây những trở ngại trong học tập cho HS. Vì vậy, đã đến lúc chúng ta phải thay đổi, tạo nên sự cởi mở, hòa đồng, chia sẻ trong mối quan hệ giữa thầy và trò. Người thay đổi đầu tiên phải

là lãnh đạo nhà trường, thay đổi trong suy nghĩ, trong cách quản lý, không còn cách quản lý áp đặt nữa mà phải là người gần gũi, là nơi để CB, GV, NV trong nhà trường thấy tin tưởng để chia sẻ những ý nghĩ hay, sáng tạo, chia sẻ về tâm tư, nguyện vọng của mình. Và bản thân tôi đã thay đổi trước, tôi thay đổi cách đánh giá GV và HS. Thay vì áp đặt ý kiến chủ quan của mình, tôi cho GV thỏa sức sáng tạo, giáo viên và HS tự giác thực hiện theo những điều mong muốn của cá nhân và có định hướng.

Ngoài việc tạo sự gần gũi, chia sẻ những cách làm hay, tôi còn quan tâm đến đời sống, môi trường làm việc của giáo viên. Khi GV đến trường, đôi lúc mang tâm trạng ở nhà mình đến trường, những bức bối lo toan còn thể hiện trên gương mặt của các thầy, cô. Bên cạnh đó là một Hiệu trưởng tôi luôn lo lắng liệu tâm trạng ấy, khi các thầy, cô giáo vào lớp thì sẽ dạy trẻ như thế nào? Các cô có thể hiện hết cái "hồn" của mình ở trong hoạt động đó hay không? Hay là chỉ dạy cho xong, cho hết giờ? Những lo lắng đó tôi luôn băn khoăn trăn trở, lo ngại các cô sẽ không thể hiện hết khả năng của mình trong hoạt động. Bởi vậy, vào mỗi buổi sáng khi đến trường, tôi luôn đi thăm các lớp xem tâm trạng của các thầy, cô giáo hôm nay thế nào? Vui vẻ hay buồn bã, bức bối? Nếu phát hiện thầy, cô giáo có tâm trạng không tốt trong sáng hôm đó, tôi dành thời gian khoảng mười phút gọi thầy, cô giáo lên phòng mình, chia sẻ, tâm sự, khi cô giáo đã được giải tỏa những buồn bực, lo lắng trong lòng thì tiếp tục giảng dạy. Như vậy, các thầy, cô khi về lớp sẽ thấy thoải mái và dạy trẻ cũng sẽ đạt hiệu quả cao hơn. Làm được điều đó, cô giáo đến trường có cảm giác được trân trọng, tin tưởng, cảm thấy hạnh phúc mỗi khi đến lớp. Có như vậy các thầy, cô giáo mới làm việc hết tâm của mình, nhiệt huyết với nghề và trách nhiệm với nhà trường.

*** Biện pháp 4: Phối hợp chặt chẽ nhà trường với CMHS**

Để thực hiện tốt trường học hạnh phúc thì công tác phối hợp giữa nhà trường và CMHS là một việc hết sức quan trọng. Nhằm để giúp HS hạnh phúc gia đình phải thống nhất với nhà trường về cách quản lý, giáo dục và phối hợp trong việc xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài theo quan điểm phát huy tính tích cực, chủ động của HS. Ngoài ra nhà trường phối hợp với CMHS tăng cường công tác xã hội hóa để tiếp tục trang bị thêm CSVC, tạo cảnh quan môi trường thông thoáng để CMHS thấy phấn khởi khi thấy một môi trường vừa đẹp, vừa khang trang, an toàn.. Qua đó HS sẽ cảm thấy hạnh phúc, CB, GV, NV cũng hạnh phúc, trường học sẽ hạnh phúc và CMHS sẽ hạnh phúc.

Ngoài ra tôi đã cố gắng tạo lập được mối quan hệ đồng thuận giữa nhà trường với CMHS bằng cách tạo điều kiện thuận lợi nhất để họ được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, tham gia đối thoại với lãnh đạo trường, tham gia trải nghiệm cùng con em mình trong các hoạt động ngoại khóa. Được nhà trường thông báo kịp thời về các hoạt động của con em mình thông qua tin nhắn điện tử hoặc điện thoại...

Thông qua hoạt động phối hợp giữa nhà trường, CMHS giúp nhà trường thu thập thông tin về mức độ hài lòng của CMHS và mức độ hài lòng của xã hội về sản phẩm giáo dục của nhà trường trong bối cảnh xã hội luôn thay đổi, từ đó có những biện pháp điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo

dục mục đích chính của nhà trường là để nâng cao chất lượng của các hoạt động giáo dục HS trong nhà trường hướng tới xây dựng trường học tập sự hạnh phúc. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh. Đồng thời tạo ra môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, hạnh phúc, mang tính giáo dục tích cực để hình thành nhân cách học sinh một cách chuẩn mực; đồng thời giúp nhà trường thực hiện quản lý học sinh trong các hoạt động trong và ngoài nhà trường, tạo môi trường hoạt động và giao lưu lành mạnh thu hút học sinh tham gia.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp: Áp dụng cho tất cả học sinh từ cấp học Mầm non, Tiểu học và Trung học cơ sở.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Sau khi áp dụng các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc từ ngày 01/9/2023 đã đem lại hiệu quả và lợi ích thu được như sau:

a) Về kinh tế

CB, GV, NV đoàn kết yêu thương quan tâm lẫn nhau trong công việc cũng như trong cuộc sống. Tất cả đều vui vẻ cởi mở, tự tin khi đến trường. Chất lượng giảng dạy ngày được nâng cao. Kết quả các phong trào Hội thi do cấp trên tổ chức đều đạt và vượt chỉ tiêu đề ra năm sau cao hơn năm trước..

HS yêu thích đến trường hơn, các em mạnh dạn, tự tin hẳn lên khi tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức. Chất lượng học tập ngày được nâng cao. Các cuộc thi, giao lưu...luôn đạt giải cao.

CMHS cảm thấy hài lòng, phấn khởi khi được tham gia các hoạt động cùng với nhà trường và ủng hộ nhà trường về vật chất tinh thần.

b) Về Văn hóa - xã hội

Tạo ra môi trường giáo dục thân thiện, dân chủ, văn minh và phát triển. HS được quan tâm, dạy dỗ, chăm sóc chu đáo về sức khỏe được bồi dưỡng về đạo đức, lối sống để hình thành nhân cách, GV được tôn trọng, có điều kiện phát huy tốt năng lực của mình trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu.

Góp phần quan trọng vào việc phát triển năng lực, phẩm chất đạo đức của con người, đáp ứng yêu cầu của xã hội hướng đến mục tiêu **“Dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh”**.

9. Những thông tin cần được bảo mật: Không có

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Chỉ thị số 40/2008/CT-BGD&ĐT, ngày 22 tháng 7 năm 2008 của Bộ GD&ĐT về việc phát động phong trào thi đua “**Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực**”

Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 4 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích trong cơ sở giáo dục.

Công văn số 1562/2022/BGDĐT-GDTC ngày 21 tháng 4 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác phòng chống đuối nước đối với trẻ em, học sinh.

Công văn số 733/PGDĐT-NV ngày 13 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tháp Mười về việc đảm bảo an toàn trường học, phòng, chống tai nạn thương tích cho học sinh năm học 2022-2023

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Lợi ích trường học hạnh phúc sẽ giúp các em HS có một môi trường học tập tốt nhất. Các em sẽ cảm thấy vui vẻ và hứng thú với việc đến trường hằng ngày, với những môn học, những bài giảng. Niềm đam mê vào tạo hứng thú trong học tập rất quan trọng đến kết quả học tập của HS. Nó giúp các em có thêm động lực, sự chủ động và tích cực, và không ngừng sáng tạo ra những giá trị mới, tiếp thu được những bài học mới. Đồng thời, việc HS có hứng thú với môn học sẽ giúp thầy, cô có thêm động lực giảng dạy và sáng tạo những phương pháp dạy học mới để các em hứng thú với môn học hơn nữa.

Trường học hạnh sẽ mang lại trạng thái cảm xúc vui vẻ, năng lượng sống tích cực và đáp ứng, thỏa mãn những nhu cầu, mong muốn chính đáng cho CB,GV,NV và HS. Trong đó, HS hạnh phúc phải được đặt ở vị trí trung tâm của nhà trường hạnh phúc, đúng như câu khẩu hiệu “Tất cả vì học sinh thân yêu”.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử: Không có

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu: Không có

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Kiêu, ngày 10 tháng 3 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Dương Văn Hà